

BAB 6

MEMPERKASAKAN SEKOLAH KEBANGSAAN

- PENGENALAN
- DASAR DAN MATLAMAT
- STATUS SEMASA, CABARAN DAN TUMPUAN DALAM RMKe-9
- FOKUS DAN STRATEGI PELAKSANAAN
- PENUTUP



BAB 6

MEMPERKASAKAN
SEKOLAH KEBANGSAAN

PENGENALAN

"KPM akan berusaha menjadikan Sekolah Kebangsaan lebih beraspirasi nasional, meningkatkan pencapaian akademik dan kokurikulum pelajar, membangunkan budaya sekolah yang cemerlang, meningkatkan kualiti kepimpinan, pengurusan dan guru-guru, menyeimbangkan nisbah guru dari pelbagai etnik serta meningkatkan penglibatan dan rasa kepunyaan ibu bapa serta komuniti terhadap Sekolah Kebangsaan."

(YB Dato' Sri Hishammuddin
Tun Hussein, 2005)

6.01 Sejak sebelum merdeka, hasrat penubuhan Sekolah Kebangsaan (SK) telah diilhamkan oleh para pemimpin negara sebagai wahana untuk perpaduan rakyat pelbagai kaum. SK diharap dapat dijadikan tempat untuk generasi muda hidup bermasyarakat, saling bekerjasama antara satu sama lain serta melahirkan rakyat yang setia dan menyumbang kepada kesejahteraan negara seperti yang dinyatakan dalam Ordinan Pelajaran 1952. Hal ini ditegaskan semula oleh Aminuddin Baki seperti berikut:

"... national school which will be a place of social and co-operative living of the future generations of Malaysians and a place where they will be trained and educated to be worthy and loyal Malaysian citizens. It aims at establishing a system of education which can serve as a real meeting place of the children of the different races. It aims at training its multi-racial pupils in the art of "living, learning, working and thinking together", thus giving them the opportunity to know and understand each other right from childhood. The fault of the existing educational structure with its multi-vernacular system has been and is that it encourages segregation. The boys and girls of the different races tend to be antagonistic to one another and are not provided with the opportunity of meeting one another on equal and friendly terms"

(Aminuddin Baki, Penerbitan 1981)

Seterusnya, pendidikan sebagai wahana untuk menyatupadukan masyarakat berbilang kaum jelas dinyatakan dalam Penyata Razak 1956 dan menjadi cabaran negara dalam usaha untuk mencapai matlamat Wawasan 2020.

6.02 Dalam PIPP ini, SK merujuk kepada sekolah rendah kebangsaan dan sekolah menengah harian yang menggunakan Bahasa Melayu sebagai bahasa pengantar. Sekolah-sekolah ini ditubuhkan sebagai sekolah aliran perdana bagi memupuk perpaduan rakyat Malaysia. Walau bagaimanapun, terdapat beberapa kelemahan yang perlu diatasi

supaya SK menjadi sekolah pilihan utama masyarakat. Sehingga kini, masih terdapat SK yang mempunyai prasarana kurang memuaskan, terutama di kawasan pedalaman. Selain itu, terdapat anggapan masyarakat bahawa pencapaian akademik di SK adalah lebih rendah berbanding sekolah rendah aliran Cina. Masyarakat bukan Bumiputera mempunyai tanggapan bahawa SK juga terlalu bercirikan Islam manakala masyarakat Islam pula menyatakan sebaliknya.

6.03 Sehubungan itu, KPM telah pun memperkenalkan Dasar Memperkasakan SK supaya SK kekal sebagai sekolah pilihan utama masyarakat Malaysia. Walaupun dasar ini memberi keutamaan kepada SK, namun KPM sentiasa memberiperthatian yang seimbang untuk Sekolah Rendah Agama Bantuan Kerajaan (SABK), Sekolah Rendah Jenis Kebangsaan Cina (SJKC) dan Sekolah Rendah Jenis Kebangsaan Tamil (SJKT) supaya pendidikan untuk anak bangsa Malaysia yang belajar di sekolah tersebut tidak dipinggirkan. KPM memperuntukkan belanja mengurus termasuk emolumen guru, LPBT dan geran per kapita yang sama kepada semua sekolah ini. Selain itu, untuk SK, SABK, SJKC dan SJKT yang berstatus Sekolah Bantuan Kerajaan, KPM telah memperuntukkan RM100 juta di bawah peruntukan pembangunan dalam RMKe-9.

DASAR DAN MATLAMAT

6.04 Dalam PIPP, tumpuan memperkasakan SK akan diberikan kepada sekolah rendah kerana sekolah ini mempunyai peranan penting sebagai tapak untuk menyemai dan memupuk perpaduan di antara kaum daripada peringkat awal persekolahan. Dasar memperkasakan SK diwujudkan bagi memastikan semua sekolah rendah yang berbahasa pengantar Bahasa Melayu dan sekolah menengah kebangsaan menjadi sekolah pilihan utama masyarakat Malaysia. Matlamat dasar ini adalah untuk meningkatkan dan memperkukuh perpaduan di kalangan pelajar pelbagai kaum. Justeru, pelajar-pelajar ini dapat dilatih hidup saling bekerjasama dan mempunyai semangat patriotisme serta toleransi yang tinggi selaras dengan aspirasi nasional.

6.05 Fokus memperkasakan SK pada peringkat sekolah rendah dan menengah adalah untuk menjadikan sekolah-sekolah ini lebih beraspirasi nasional, meningkatkan kecemerlangan dalam pelbagai bidang dan meningkatkan kualiti prasarana. Sasaran jangka panjang KPM adalah untuk menjadikan SK pusat kecemerlangan pendidikan daripada semua segi seperti prasarana, disiplin dan keselamatan pelajar, pencapaian kokurikulum dan sukan, penguasaan ICT, kualiti guru dan kepimpinan sekolah. Satu penanda aras akan ditetapkan bagi memastikan agenda memperkasakan SK akan terus berada pada landasan yang betul dan usaha akan dilaksanakan bagi mengenal pasti SK yang cemerlang untuk dijadikan model kepada SK lain. Walaupun KPM memberikan penekanan kepada usaha memperkasakan SK, namun SJK tidak akan diabaikan supaya pendidikan kepada anak bangsa Malaysia di sekolah-sekolah tersebut terjamin.

6.06 SK yang telah diperkasa akan diterajui oleh Pengetua/Guru Besar yang mempunyai ciri-ciri kepimpinan berkesan, mempunyai kumpulan guru terdiri daripada pelbagai kaum yang cekap, terlatih, komited bagi menjamin budaya sekolah yang sihat dan kondusif serta dapat mengeratkan hubungan dan penglibatan masyarakat, ibu bapa dan warga sekolah. SK ini juga akan mempunyai infrastruktur yang lengkap dan berkualiti bagi melahirkan pelajar yang mempunyai pencapaian akademik dan kokurikulum serta sahsiah yang cemerlang. Ciri-ciri tersebut ditunjukkan dalam Rajah 6.1.

STATUS SEMASA , CABARAN DAN TUMPUAN DALAM RMKE-9

Jumlah, taburan dan status sekolah

6.07 Sehingga Jun 2005, terdapat 5,761 (75.8%) SK daripada keseluruhan sekolah

rendah termasuk SJKC dan SJKT. Manakala terdapat 1,823 (89.9%) sekolah menengah harian daripada keseluruhan jenis sekolah menengah. Dari segi enrolmen pula, terdapat seramai 2.3 juta (74.2%) murid di sekolah kebangsaan daripada 3.1 juta murid sekolah rendah, manakala terdapat 2.1 juta (93.3%) pelajar di sekolah menengah harian daripada 2.2 juta pelajar daripada keseluruhan sekolah menengah.

6.08 Daripada aspek lokasi, 33.2 peratus sekolah rendah terletak di bandar dan 66.8 peratus di luar bandar. Rajah 6.2 menunjukkan sebanyak 29.4 peratus SK di bandar dan 70.6 peratus di luar bandar. Manakala 49.5 peratus SJKC di bandar dan 50.5 peratus di luar bandar, dan 32.2 peratus SJKT di bandar dan 67.8 peratus di luar bandar.

6.09 Enrolmen mengikut jenis sekolah, lokasi dan kaum pula menunjukkan bagi SK, peratusan murid Bumiputera adalah hampir sama di bandar dan luar bandar iaitu 50.2 peratus bandar dan 49.8 peratus luar bandar. Bagi SJKC dan SJKT, peratusan murid bukan Bumiputera lebih tinggi di bandar iaitu masing-masing 75.6 peratus dan 59.3 peratus. Sehingga kini, enrolmen murid Cina hanya 6 peratus di SK manakala murid India 45 peratus. Cabaran KPM adalah bagi meningkatkan peratusan

Rajah 6.1 Ciri-Ciri SK Perkasa



murid bukan Bumiputera di SK yang terletak di kawasan yang mempunyai pelbagai kaum khususnya di bandar.

Prasarana dan kemudahan

6.10 Daripada 5,761 SK pada peringkat rendah, 1,642 merupakan sekolah kurang murid (SKM) dan kebanyakannya adalah lama dan daif. Selain itu, daripada keseluruhan bilangan sekolah rendah, 1,513 buah tidak mempunyai bekalan air awam, 767 buah tidak mempunyai bekalan elektrik 24 jam dan 1,639 buah masih belum mempunyai

makmal komputer atau bilik komputer, dan 858 buah merupakan sekolah dua sesi. Manakala daripada keseluruhan sekolah menengah, sebanyak 28 buah tiada bekalan elektrik 24 jam, 68 buah tiada bekalan air awam dan 748 buah sekolah mengamalkan dua sesi. Cabaran KPM adalah untuk menyediakan dan meningkatkan kualiti prasarana dan kemudahan fizikal SK termasuk kemudahan asas.

Penyertaan pelajar

6.11 Daripada 3.1 juta enrolmen sekolah rendah, 76.3 peratus pelajar berada di SK, 20.6 peratus di SJKC dan 3.1 peratus di SJKT. Berdasarkan komposisi kaum, terdapat 93.0 peratus murid Bumiputera dan 7.0 peratus murid bukan Bumiputera di SK. Manakala, di SJKC, 93.0 peratus murid bukan Bumiputera dan 7.0 peratus Bumiputera. Bagi SJKT, 99.7 peratus murid bukan Bumiputera dan 0.3 peratus Bumiputera. Cabaran utama KPM adalah untuk meningkatkan lagi penyertaan murid bukan Bumiputera di SK khususnya di kawasan yang penduduknya terdiri daripada pelbagai kaum.

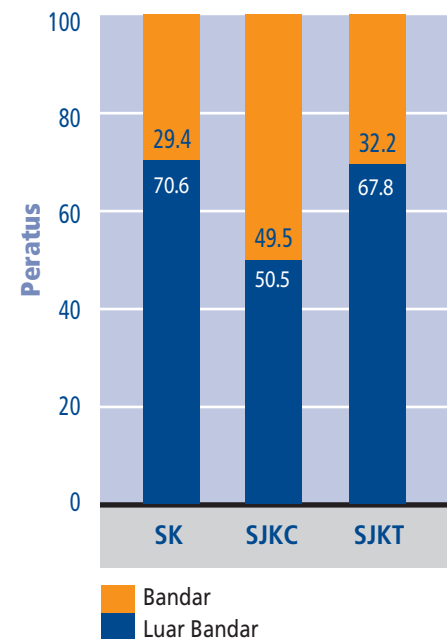
6.12 Sehingga Jun 2005, enrolmen di SMK harian ialah sebanyak 2.07 juta (93.3%). Pada masa ini terdapat enam jenis sekolah menengah iaitu :

- Sekolah Menengah Kebangsaan Harian (SMK)
- Sekolah Berasrama Penuh (SBP)
- Sekolah Menengah Teknik (SMT)
- Sekolah Sukan (SS)
- Sekolah Menengah Kebangsaan Agama (SMKA)
- Sekolah Menengah Agama Bantuan Kerajaan (SABK)

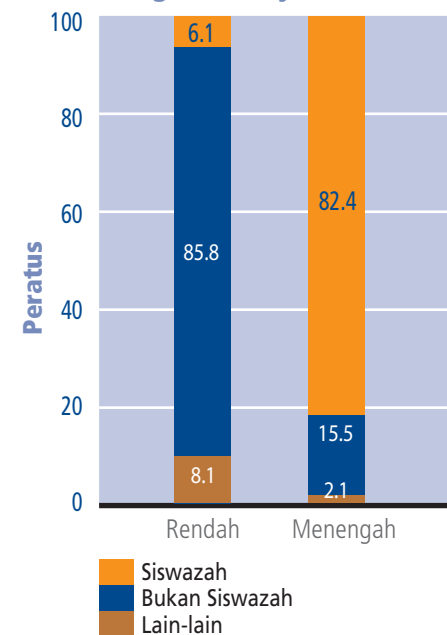
Taburan dan penempatan guru

6.13 Jumlah keseluruhan guru di sekolah rendah sehingga Jun 2005 adalah seramai 190,336 orang. Daripada jumlah ini, seramai 149,852 berada di SK. Pada peringkat menengah, jumlah keseluruhan guru seramai 136,598 orang. Daripada jumlah ini 122,253 mengajar di SMK harian. Sehingga tahun 2005, jumlah guru siswazah di sekolah rendah adalah seramai 11,539 (6.1%) orang manakala di sekolah menengah pula seramai 112,578 (82.4%) orang. Sasaran KPM adalah untuk memastikan 25 peratus guru di sekolah rendah dan 100 peratus guru di sekolah menengah ialah guru siswazah menjelang 2010. Cabaran KPM adalah untuk menyediakan guru siswazah yang mencukupi melalui program pensiswazahan dan menempatkan guru-guru ini mengikut keperluan opsyen. Selain itu, sebagai salah satu langkah untuk menjadikan SK lebih beraspirasi nasional, KPM mensasarkan penempatan guru daripada pelbagai kaum secara lebih seimbang,

Rajah 6.2 Peratus Sekolah Rendah mengikut Lokasi dan Jenis Sekolah, 2005



Rajah 6.3 Peratus Guru Mengikut Kelayakan 2005



terutamanya di lokasi yang mempunyai penduduk pelbagai kaum.

Program-program pendidikan

6.14 Sehingga 2005, KPM telah mengadakan pendidikan prasekolah kepada 92,303 kanak-kanak berumur 5+ tahun dengan menyediakan 3,868 kelas prasekolah. Manakala agensi lain di luar KPM serta agensi swasta telah menyediakan sebanyak 13,130 prasekolah kepada 610,714 orang kanak-kanak. Cabaran KPM adalah untuk memperluas pendidikan prasekolah ke semua SK terutamanya di kawasan luar bandar dan pedalaman. KPM akan menambah kelas prasekolah baru di bawah RMKe-9 dan menyediakan guru prasekolah terlatih di semua kelas prasekolah. Selain itu, KPM juga akan menaikkan kadar peruntukan geran per kapita dan memantapkan pelaksanaan Kurikulum Prasekolah Kebangsaan untuk kanak-kanak 5+ tahun.

6.15 Bagi menarik minat murid pelbagai kaum belajar di SK serta memberi peluang kepada mereka mempelajari bahasa-bahasa lain, KPM telah memperkenalkan mata pelajaran Bahasa Arab Komunikasi (BAK), Bahasa Cina Komunikasi (BCK) dan Bahasa Tamil Komunikasi (BTK). BAK telah diperkenalkan mulai tahun 2003 kepada 7,520 murid di 97 buah sekolah. BCK telah diperkenalkan pada tahun 2005 kepada 14,289 murid di 153 buah

SK, dan BTK pula diperkenalkan kepada 6,973 murid di 76 buah SK. Mulai tahun 2007, KPM akan menggantikan BCK dan BTK dengan Bahasa Cina dan Bahasa Tamil. Mata pelajaran Bahasa Cina akan dirintis di 150 buah SK pilihan, manakala mata pelajaran Bahasa Tamil di 70 buah SK pilihan. Cabaran KPM adalah untuk memperluas Bahasa Cina dan Bahasa Tamil ke SK yang mempunyai pelbagai kaum. Manakala, BAK telah diserapkan sebagai salah satu bidang yang dipelajari dalam program Jawi, Al-Quran, Bahasa Arab dan Fardu 'Ain (j-QAF).

6.16 Sebagai langkah untuk memantapkan Pendidikan Islam, pada tahun 2005 program j-QAF telah dirintis di 1,221 SK di seluruh negara dengan bilangan guru seramai 3,663 orang. Menerusi program j-QAF, disasarkan pelajar yang beragama Islam di SK, SJKC dan SJKT dapat menguasai kemahiran membaca dan menulis dalam tulisan Jawi, berjaya khatam Al-Quran, dapat membina asas untuk memahami dan berkomunikasi dalam Bahasa Arab dan berjaya mempraktikkan Fardu Ain sebelum tamat pendidikan rendah. Pada tahun 2006, j-QAF telah diperluaskan ke 1,235 sekolah rendah dengan seramai 376,768 murid. Cabaran KPM adalah untuk memperluas program j-QAF ke semua SK.

6.17 Pada tahun 2005, 4.4 peratus murid sekolah rendah dan 0.8 peratus pelajar sekolah menengah masih belum menguasai kemahiran membaca, menulis dan mengira (3M). Peratusan ini termasuk juga pelajar yang mempunyai masalah pembelajaran. Mulai tahun 2006, KPM telah memperkenalkan Kelas Intervensi Awal Membaca dan Menulis (KIA2M) bagi memastikan murid-murid Tahun 1 dapat menguasai kemahiran membaca dan menulis selepas enam bulan mengikuti persekolahan. Murid-murid yang mempunyai masalah pembelajaran akan mengikuti kelas pemulihan. Cabaran KPM adalah untuk mengurangkan masalah tidak menguasai 3M dan memastikan semua kanak-kanak 5+ tahun terutama kanak-kanak yang tinggal di luar bandar dan pedalaman, kanak-kanak berkeperluan khas, anak Orang Asli dan suku minoriti di Sabah dan Sarawak mengikuti prasekolah sebagai persediaan untuk mengikuti pendidikan formal di sekolah rendah. KPM juga akan terus memperluas Program Pemulihan dengan menaik taraf 2,800 kelas pemulihan dan menyediakan guru pemulihan yang secukupnya, sejajar dengan Keputusan Kabinet tahun 2005 untuk memantapkan lagi program tersebut.

6.18 Penyertaan pelajar dalam aktiviti kokurikulum dan sukan masih tidak menyeluruh. Hanya 80 peratus pelajar di sekolah menengah dan sekolah rendah yang menyertai aktiviti ini. Bagi meningkatkan penyertaan pelajar dalam aktiviti kokurikulum, geran per kapita aktiviti kokurikulum telah dinaikkan daripada RM2.50 kepada RM10.00 untuk sekolah rendah dan RM12.00 untuk sekolah menengah mulai tahun 2006. Selain itu, penyertaan pelajar dalam aktiviti kokurikulum telah dijadikan syarat kemasukan ke IPTA mulai

tahun 2006. Cabaran KPM adalah untuk memantapkan program kokurikulum dan sukan supaya menarik penyertaan pelajar serta memperluas pilihan aktiviti kokurikulum dan sukan pada semua peringkat pendidikan.

- 6.19** Sehingga tahun 2005, program ICT yang telah dilaksanakan KPM adalah seperti:
- Projek Penyediaan Infrastruktur dan Pengkomputeran Sekolah (Makmal Komputer);
 - Penyediaan akses jalur lebar Schoolnet;
 - Projek Rintis Sekolah Bestari;
 - Program Pengajaran dan Pembelajaran dalam Bahasa Inggeris (PPSMI); dan
 - Program TV Pendidikan.

Melalui program-program tersebut, KPM telah menyediakan infrastruktur seperti makmal/bilik komputer, perkakasan seperti komputer, komputer riba, projektor LCD dan pelayan bagi p&p serta melatih guru berkaitan ICT.

- 6.20** Bagi memperluas penggunaan ICT di sekolah, program Pembestarian Sekolah diperkenalkan dalam RMKe-9 secara berperingkat. KPM mensasarkan semua SK dilengkapi infrastruktur, peralatan dan perisian yang lengkap dan mencukupi, serta guru dan kakitangan mendapat latihan yang mencukupi untuk memastikan pengintegrasian ICT berlaku dalam p&p dan urusan pentadbiran sekolah. Pelaksanaan pembestarian sekolah merangkumi tiga perkara iaitu:
- *Hardware* – perkakasan ICT yang dibekalkan ke sekolah seperti Pusat Akses yang berfungsi ala kafe siber untuk menyokong sistem sedia ada seperti makmal komputer sekolah;
 - *Courseware* – perisian kursus dan sistem aplikasi; dan
 - *Wetware* – bimbingan dan latihan kepada pentadbir sekolah, guru, ibu bapa dan komuniti setempat.

Ketiga-tiga perkara ini menjadi pemacu dalam meningkatkan keberkesanan p&p serta pengurusan sekolah. Cabaran KPM adalah untuk menyediakan infrastruktur ICT yang lengkap untuk p&p serta pengurusan.

FOKUS DAN STRATEGI PELAKSANAAN

- 6.21** Dalam tempoh PIPP ini, fokus dan strategi pelaksanaan berikut akan diberi tumpuan bagi memperkasakan SK:

Meningkatkan kecemerlangan SK

Peluasan Program Prasekolah

- Menambahkan bilangan kelas prasekolah KPM
- Menggunakan Kurikulum Prasekolah Kebangsaan
- Memastikan murid berkeperluan khas mendapat program prasekolah
- Memastikan guru dan pembantu guru prasekolah mencukupi dan terlatih

Pemantapan Kepimpinan Pengetua/Guru Besar dan Kualiti Guru

- Memantapkan kepimpinan Pengetua / Guru Besar
- Meningkatkan kualiti guru

Pengukuhan Budaya Sekolah

- Mewujudkan SK yang berbudaya cemerlang, iklim dan budaya sekolah yang sihat

Pemantapan Kurikulum

- Memastikan semua murid Tahap 1 menguasai 3M
- Memperluas j-QAF
- Memperkenalkan Bahasa Cina dan Tamil
- Memperkenalkan program bagi pelajar berkeperluan khas
- Meningkatkan akses dan pilihan program di peringkat menengah

Pemantapan Aktiviti**Kokurikulum dan Sukan**

- Menambah baik aktiviti kokurikulum dan sukan
- Meningkatkan penyertaan pelajar

Penambahbaikan Sistem**Sokongan**

- Menambah baik sistem sokongan
- Menambah bilangan jawatan pembantu guru

Peningkatan prestasi akademik**SK**

- Memastikan semua pelajar mendapat peluang bersekolah
- Memantapkan program intervensi

Meningkatkan kualiti prasarana dan prestasi SK

- Meningkatkan kualiti prasarana SK
- Meningkatkan kualiti infrastruktur dan kemudahan pendidikan
- Menambah bilangan sekolah satu sesi sekolah rendah
- Menambah bilangan sekolah satu sesi sekolah menengah

6.22 Pembangunan infrastruktur dalam RMKe-9 memberi penekanan kepada projek sekolah dan kemudahan baru, tambahan, gantian dan naik taraf seperti pada Jadual 6.1.

PENUTUP

6.23 Dalam negara yang berbilang kaum seperti Malaysia, SK merupakan wahana terbaik untuk memupuk perpaduan kaum sejak dari peringkat awal persekolahan kanak-kanak. SK perlu mencerminkan budaya Malaysia, menunjukkan pencapaian yang cemerlang dari segi akademik, kokurikulum dan pembangunan sahsiah, mempunyai persekitaran yang kondusif, budaya kerja yang positif dan mampu menawarkan program pendidikan yang berasaskan pelanggan bagi menarik minat semua ibu bapa dan pelajar dari pelbagai latar belakang, kaum dan agama.

Jadual 6.1 Penyediaan Infrastruktur dalam RMKe-9 bagi Memperkasakan SK

Memperkasa SK	Anggaran Bilangan Projek*					Jumlah Projek	Jumlah Kos
	2006	2007	2008	2009	2010		
Prasekolah							
Projek baru	1,247	717	246	57		2,267	282,300,000
Projek tambahan	67	75	43			185	18,720,000
Projek gantian	122	30	1	21		174	26,300,000
Jumlah	1,436	822	290	78		2,626	327,320,000
Sekolah Rendah							
Projek baru	35	54	89	–	–	178	1,296,855,000
Projek tambahan	–	203	113	21	–	337	656,828,000
Projek gantian	22	360	375	133	–	890	2,170,507,000
Projek sambungan	206	–	–	–	–	206	229,870,111
Jumlah	263	617	577	154	–	1,611	4,354,060,111

Memperkasa SK	Anggaran Bilangan Projek*					Jumlah Projek	Jumlah Kos
	2006	2007	2008	2009	2010		
Sekolah Menengah							
Projek baru	42	58	118	–	–	218	2,318,440,000
Projek tambahan	–	210	115	73	–	398	845,969,000
Projek gantian	10	136	26	122	1	295	1,293,811,000
Projek sambungan	216						
Projek sambungan	216	4	3			223	220,511,601
Jumlah	268	408	262	195	1	1,134	4,678,731,601
Teknologi Pendidikan							
Bangunan tambahan pejabat pembangunan pendidikan bestari	–	1	–	–	–	1	3,600,000
Naik taraf kelengkapan penerbitan & penyuntingan TVP BTP, PSPN, PKG	–	42	–	–	–	42	12,800,000
Jumlah	–	43	–	–	–	43	16,400,000
Program Sekolah Bestari							
Bekalan sistem pengurusan sekolah bestari versi web kepada sekolah	–	1	–	–	–	9,467	70,000,000
Pusat Akses Sekolah	500	800	600	600	500	3,000	120,000,000
Menaik taraf perkakasan ICT di Sekolah Bestari Rintis	–	–	1	–	–	87	12,000,000
Menaik taraf Pusat Repositori BTP	–	1	–	–	–	1	2,000,000
Jumlah	500	802	601	600	500	12,555	204,000,000

*Anggaran bilangan projek merujuk tahun projek dimulakan

Jadual 6.2 Strategi Pelaksanaan bagi Memperkasakan SK

FOKUS	STRATEGI PELAKSANAAN	PELAN TINDAKAN	INDIKATOR	INDIKATOR PENCAPAIAN	TAHUN PENCAPAIAN (2006-2010)
MENINGKATKAN KECERMERLANGAN SK					
Peluasan Program Prasekolah	• Menambahkan bilangan kelas prasekolah KPM	Menambah 2,626 kelas prasekolah (80% kelas ini terletak di luar bandar)	Peratus penyertaan kanak-kanak 5+ tahun	100%	2010
	• Menggunakan Kurikulum Prasekolah Kebangsaan	• Menaikkan kadar per-untukan geran per kapita	• Peratus kesediaan murid ke sekolah	100% setiap tahun	2006

FOKUS	STRATEGI PELAKSANAAN	PELAN TINDAKAN	INDIKATOR	INDIKATOR PENCAPAIAN	TAHUN PENCAPAIAN (2006-2010)
		- Melaksanakan Kurikulum Prasekolah Kebangsaan (KPK) untuk kanak-kanak +^a tahun - Pengubahsuaian kurikulum bagi prasekolah pendidikan Khas	Sukatan dan huraian Sukatan Pelajaran	Terhasil	2010
	Memastikan murid berkeperluan khas mendapat program prasekolah	Mewujudkan 100 kelas prasekolah pendidikan khas	Peratus penyertaan kanak-kanak berkeperluan khas	100%	2010
	Memastikan guru dan pembantu guru prasekolah mencukupi dan terlatih	Menyediakan guru prasekolah terlatih di semua kelas prasekolah	Bilangan jawatan guru	100%	2006
		Melantik pembantu pengurusan murid untuk semua prasekolah KPM	Bilangan jawatan pembantu	100%	2007
Pemantapan kepimpinan Pengetua/Guru Besar dan kualiti guru	Memantapkan kepimpinan Pengetua/Guru Besar	Menyediakan latihan yang mencukupi	Peratus pentadbir sekolah yang mengikuti latihan kepimpinan pengajaran	100%	2008
		Memantapkan kriteria pemilihan calon guru besar dan pengetua	Peratus guru besar dan pengetua yang memiliki ciri-ciri kepimpinan	80%	2007
		Melantik guru besar dan pengetua yang layak melalui pelaksanaan <i>fast track</i>	Peratus guru besar dan pengetua yang dipilih melalui <i>fast track</i>	20%	2007
	Meningkatkan kualiti guru	Memastikan guru mempunyai watak pendidik	Peratus guru yang mempunyai watak pendidik	100%	2010
		Memastikan guru mengajar di sekolah mengikut opsyen	Peratus guru yang mengajar mengikut opsyen	100%	2010
		Memastikan setiap guru mendapat latihan dalam perkhidmatan sekurang – kurangnya 7 hari setahun	Peratus guru yang mengikuti latihan dalam perkhidmatan	100%	2010
		Menambah bilangan guru pelbagai kaum	Peratus guru bukan Bumiputera di SK	Peningkatan	2007
		Memastikan 350 buah sekolah rendah diperkasa	Bilangan sekolah rendah	100%	2010
		Memperluas program pensiswazahan guru besar	Peratus guru besar yang mengikuti program pensiswazahan	50%	2010

FOKUS	STRATEGI PELAKSANAAN	PELAN TINDAKAN	INDIKATOR	INDIKATOR PENCAPAIAN	TAHUN PENCAPAIAN (2006-2010)
Pengukuhan budaya sekolah	Mewujudkan SK yang berbudaya cemerlang, iklim dan budaya sekolah yang sihat	Membangunkan iklim sekolah yang kondusif (etos, sekolah berwatak)	Peratus sekolah yang mempunyai iklim sekolah yang kondusif	55%	2010
		Meminimumkan masalah disiplin dengan pewujudan Jawatankuasa Bertindak di peringkat sekolah, PPD, JPN dan KPM	Peratus murid yang terlibat dalam masalah disiplin	1.5%	2008
Pemantapan kurikulum	- Memastikan semua murid Tahap 1 menguasai 3M - Memperluas j-QAF	Memantapkan program pemulihan dan KIA2M	Peratus murid menguasai tahap minima 3M	100%	2010
		Memastikan semua murid Islam dapat menguasai j-QAF	Peratus murid menguasai j-QAF - akhir Tahap 1 - akhir Tahap 2	Jawi - 80% Al-Quran - 75% B. Arab - 89% Wuduk - 90% Solat - 77%	2006
				Jawi - 85% Al-Quran - 85% B. Arab - 90% Wuduk - 92% Solat - 84%	2007
				Jawi - 90% Al-Quran - 90% B. Arab - 94% Wuduk - 94% Solat - 90%	2008
		Memastikan SK menawarkan j-QAF	Jumlah pelajar Islam di SK 890,671 murid	Jawi - 95% Al-Quran - 95% B. Arab - 97% Wuduk - 97% Solat - 95%	2009
				Jawi - 100% Al-Quran - 100% B. Arab - 100% Wuduk - 100% Solat - 100%	2010
				Berdasarkan unjuran murid masuk ke Tahun 1 144,559 147,450 150,399 153,406 156,474	2006 2007 2008 2009 2010

FOKUS	STRATEGI PELAKSANAAN	PELAN TINDAKAN	INDIKATOR	INDIKATOR PENCAPAIAN	TAHUN PENCAPAIAN (2006-2010)
	• Memperkenalkan Bahasa Cina dan Tamil	• Menawarkan Bahasa Cina dan Bahasa Tamil di SK terpilih	• Bahasa Cina	150 sekolah dan tambahan 100 sekolah setiap tahun	2007
			• Bahasa Tamil	100 sekolah dan tambahan 70 sekolah setiap tahun	2007
	• Memperkenalkan program bagi pelajar berkeperluan khas	• Memperkenalkan program untuk pelajar pintar cerdas dan berbakat • Memantapkan kurikulum pendidikan khas bagi murid bermasalah pembelajaran • Memantapkan modul p&p murid pemulihan khas • Mengkaji kerelevanan kurikulum sedia ada	Program pelajar pintar cerdas dan berbakat satu sekolah di setiap negeri	100%	2010
			Bilangan murid pendidikan bermasalah pembelajaran yang menguasai kemahiran asas	100%	2008
			Modul pengajaran dan pembelajaran yang dikemas kini	Terhasil	2008
			Kurikulum baru diguna pakai	100%	2008
	• Meningkatkan akses dan pilihan program di peringkat menengah	• Meningkatkan penyertaan di peringkat menengah • Memperluas mata pelajaran MPV	Kadar penyertaan	90%	2008
			• Memperkenalkan 22 mata pelajaran MPV		
		• Memperluas penawaran bahasa antarabangsa di sekolah harian • Menjalankan <i>tracer study</i> • Memastikan pelajar meneruskan pendidikan ke peringkat tertiar dalam dan luar negara	• Bilangan sekolah menawarkan MPV	123 sekolah 177 sekolah 180 sekolah	2007 2008 2009
			Memperkenalkan sekurang-kurang di satu sekolah di setiap daerah	2 sekolah 12 sekolah 15 sekolah 15 sekolah 14 sekolah 11 sekolah	2006 2008 2009 2010 2009 2008
			• Peratus pelajar melanjutkan pelajaran ke IPT dalam dan luar negara serta ke pasaran kerja	50%	2010
			• Kurikulum baru diguna pakai		
			• Laporan kajian	100%	2010

FOKUS	STRATEGI PELAKSANAAN	PELAN TINDAKAN	INDIKATOR	INDIKATOR PENCAPAIAN	TAHUN PENCAPAIAN (2006-2010)
		Mengkaji kerelevanan kurikulum yang sedia ada		Laporan kajian siap	2008
		Menghasilkan kod tangan kejuruteraan	Kod tangan kejuruteraan	Terhasil	2008
		Membina kurikulum kemahiran yang sesuai	Kurikulum kemahiran	Terhasil	2008
		Menyediakan pentaksiran alternatif	Pentaksiran alternatif	Terhasil	2008
		Memperluas Pendidikan Khas Integrasi	Bilangan kelas Pendidikan Khas Integrasi	1,200 kelas	2010
Penambahbaikan aktiviti kokurikulum dan sukan	Menambah baik aktiviti kokurikulum dan sukan	Menambah baik Rancangan Integrasi Murid untuk Perpaduan (RIMUP)	Peratus penyertaan pelbagai jenis sekolah dalam RIMUP di daerah	80%	2006
		Membudayakan sukan (Sukan Untuk Semua (SUS)/ Sukan Prestasi Tinggi (SPT))	Peratus murid bersukan secara aktif	(SUS) / (SPT) 75% / 23% 80% / 26% 85% / 29% 90% / 32% 95% / 35%	2006 2007 2008 2009 2010
	Meningkatkan penyertaan pelajar	Memastikan pelajar menyertai aktiviti kokurikulum	Peratus pelajar menyertai kokurikulum secara aktif	100%	2006
		Menambah jurulatih yang bertaualiah dalam kokurikulum	Bilangan jurulatih yang bertaualiah	Peningkatan	2007
		Menyediakan kurikulum untuk aktiviti kokurikulum	Kurikulum Kokurikulum	Terhasil	2007
Penambahbaikan sistem sokongan	Menambah baik sistem sokongan	Memantapkan pemuafakatan warga sekolah, keluarga dan komuniti	Bilangan program permuafakatan	Penambahan	2006
	Menambah bilangan jawatan pembantu guru	Memperluas perkhidmatan pembantu murid di sekolah pendidikan khas dan Program Pendidikan khas Integrasi	Bilangan jawatan pembantu guru dalam Program Pendidikan Khas Integrasi	Peningkatan	2007
		Membekalkan guru beredar bagi Program Pendidikan Khas, Pendidikan Muzik, Bahasa Cina, Bahasa Tamil dan bahasa-bahasa Antarabangsa	Jawatan guru beredar	Diwujudkan	2008

FOKUS	STRATEGI PELAKSANAAN	PELAN TINDAKAN	INDIKATOR	INDIKATOR PENCAPAIAN	TAHUN PENCAPAIAN (2006-2010)
Peningkatan prestasi akademik SK	• Memantapkan program intervensi	• Memastikan prestasi SK melepasi standard minimum pencapaian UPSR, SPM dan STPM	Lebih 50% murid mendapat 5A dalam UPSR di SK terpilih	100%	2008
		• Memperluas program latihan guru untuk kelas bercantum, kelas pemulihan khas dan kelas pendidikan khas	Program latihan guru untuk kelas bercantum, kelas pemulihan khas dan kelas pendidikan khas	Diwujudkan	2008
		• Memantapkan program pemulihan, pengayaan, pengukuhan dan kelas pembelajaran ringan	Peratus murid menguasai 3M	98%	2010
	• Memastikan semua pelajar mendapat peluang bersekolah	Memastikan tiada murid tercicir daripada sistem persekolahan	• Kadar penyertaan murid (termasuk murid khas) • Peratus murid yang tamat pendidikan rendah	100%	2007
MENYEDIAKAN INFRASTRUKTUR DAN KEMUDAHAN ASAS					
Menyediakan infrastruktur dan kemudahan asas mencukupi dan berkualiti	• Meningkatkan kualiti prasarana SK	Melengkapkan kemudahan dan prasarana SK (termasuk kelas pendidikan khas)	• Peratus SK yang ada kemudahan lengkap • Peratus kelas terapung sifar	100% 100%	2010 2010
	• Meningkatkan kualiti infrastruktur dan kemudahan pendidikan	• Memastikan infrastruktur sekolah rendah mengikut piawai KPM	Peratus sekolah yang mengikut piawai (termasuk sekolah pendidikan khas)	100%	2010
		• Mengubahsuai dan Menaiktarafkan sekolah yang lama dan kurang selamat	Bilangan sekolah yang lama dan kurang selamat diubahsuai dan dinaiktarafkan (termasuk pendidikan khas)	2440	2010
	• Menambah bilangan sekolah satu sesi sekolah rendah	Menambah bilangan bilik darjah	• Peratus sekolah satu sesi	Penambahan daripada 86% kepada 90%	2010
			• Saiz kelas	Pengurangan daripada 31 kepada 30 per kelas	2008
	• Menambah bilangan sekolah satu sesi sekolah menengah	Menambah bilangan bilik darjah	• Peratus sekolah satu sesi	Bertambah daripada 65% kepada 70%	2010
			• Saiz kelas	Berkurang daripada 32 kepada 30 per kelas	2010

BAB 7

MERAPATKAN JURANG PENDIDIKAN

- PENGENALAN
- DASAR DAN MATLAMAT
- STATUS SEMASA, CABARAN DAN TUMPUAN DALAM RMKe-9
- FOKUS DAN STRATEGI PELAKSANAAN
- PENUTUP



BAB 7

MERAPATKAN JURANG PENDIDIKAN



PENGENALAN

"... merapatkan jurang pendidikan, yang merangkumi jurang di antara bandar dengan luar bandar; jurang di antara yang miskin dengan yang kaya; jurang digital dan jurang antara mereka yang berkeperluan khas; agar tidak ada sebarang golongan yang tercicir dari arus pembangunan negara."

YB Dato' Sri Hishammuddin
Tun Hussein
(Perutusan Tahun Baru, 2006)

7.01 Pembangunan pendidikan di Malaysia pada peringkat awal tertumpu kepada pembinaan sekolah di bandar dan kawasan pertumbuhan ekonomi utama negara. Sekolah-sekolah di bandar dibekalkan dengan kemudahan bangunan dan peralatan yang baik dan lengkap, guru terlatih dan sumber mencukupi. Sebaliknya, peluang menikmati pendidikan bagi penduduk di luar bandar dan pedalaman amat terhad. Malah sekolah luar bandar mengalami pelbagai kekurangan daripada segi infrastruktur dan peralatan, kemudahan asas, guru serta sokongan ibu bapa dan masyarakat. Ketidaksamarataan dan jurang pendidikan ini wujud disebabkan keutamaan pada masa itu tertumpu kepada usaha memastikan lebih ramai pelajar mendapat pendidikan berbanding dengan kualiti pendidikan yang disediakan.

7.02 Selain lokasi, jurang pendidikan juga wujud antara jenis sekolah, kaum, jantina, taraf sosioekonomi dan tahap keupayaan pelajar. Jurang ini menyebabkan perbezaan prestasi dan pencapaian pelajar, penyediaan kemudahan fizikal dan bukan fizikal serta keciciran pelajar. Impak jurang pendidikan telah menyumbang kepada keadaan tidak seimbang yang ketara daripada segi sosioekonomi antara penduduk luar bandar dan bandar. Usaha menangani jurang ini terus mendapat perhatian Kerajaan sejak Rancangan Malaysia Ketiga (RMKe-3):

"... merapatkan jurang perbezaan dalam peluang-peluang pendidikan antara yang kaya dengan yang miskin serta antara wilayah dan antara kaum melalui pembahagian sumber-sumber dan kemudahan-kemudahan negara dengan lebih saksama ..."

(RMKe-3, 1976-1980)

- 7.03** Usaha merapatkan jurang pendidikan telah berkembang pesat dan mencapai banyak kemajuan sejak RMKe-3. Walau bagaimanapun, tugas ini belum selesai dan akan terus diberi keutamaan dalam RMKe-9.

DASAR DAN MATLAMAT

- 7.04** Dasar KPM adalah untuk merapatkan jurang pendidikan antara lokasi, tahap sosioekonomi dan tahap keupayaan pelajar. Matlamat KPM adalah untuk memastikan semua sekolah dan pelajar mempunyai peluang dan keupayaan yang sama untuk cemerlang termasuklah daripada SK dan SJK. KPM telah mengenal pasti jurang pendidikan yang perlu dirapatkan supaya akses, ekuiti dan kualiti dapat ditingkatkan, iaitu:

Jurang bandar dan luar bandar

Jurang antara bandar dan luar bandar merujuk kepada ketidaksamarataan daripada segi penyediaan infrastruktur dan penempatan guru terutama di Sekolah Kurang Murid (SKM), sekolah Orang Asli dan sekolah di pedalaman.

Jurang digital

Jurang digital merupakan perbezaan daripada segi akses kepada kemudahan ICT antara lokasi dan penguasaan kemahiran ICT di kalangan pelajar dan guru.

Jurang antara tahap pencapaian pelajar

Jurang antara tahap pencapaian pelajar merujuk kepada kesulitan menguasai 3M, kegagalan mencapai standard minimum dan pelajar berisiko tinggi untuk cicer daripada sistem pendidikan.

Jurang antara pelajar normal dan pelajar berkeperluan khas

Jurang antara pelajar normal dan pelajar berkeperluan khas merujuk kepada perbezaan penyediaan pelbagai kemudahan yang sesuai untuk menyokong proses p&p pelajar berkeperluan khas termasuklah yang kurang upaya, pintar cerdas dan berbakat.

Jurang sosioekonomi

Jurang sosioekonomi merujuk kepada perbezaan daripada segi tahap kesihatan, disiplin, kebajikan pelajar dan kemiskinan termasuklah kemiskinan dalam bandar.

- 7.05** KPM akan merapatkan jurang pendidikan dengan memberi fokus kepada:
- membangunkan infrastruktur dan kemudahan pendidikan di kawasan luar

bandar terutamanya di Sabah dan Sarawak;

- meningkatkan kadar penyertaan pelajar dan mengurangkan risiko keciciran;
- meningkatkan bilangan guru terlatih dan mengikut opsyen di kawasan pedalaman;
- menambah baik sistem pengagihan bantuan kepada pelajar miskin, berkeperluan khas dan kumpulan minoriti; dan
- membaikpulih dan meningkatkan infrastruktur SKM termasuk SK dan SJK yang terpilih.

STATUS SEMASA, CABARAN DAN TUMPUAN DALAM RMKE-9

Taburan Sekolah dan Prasarana

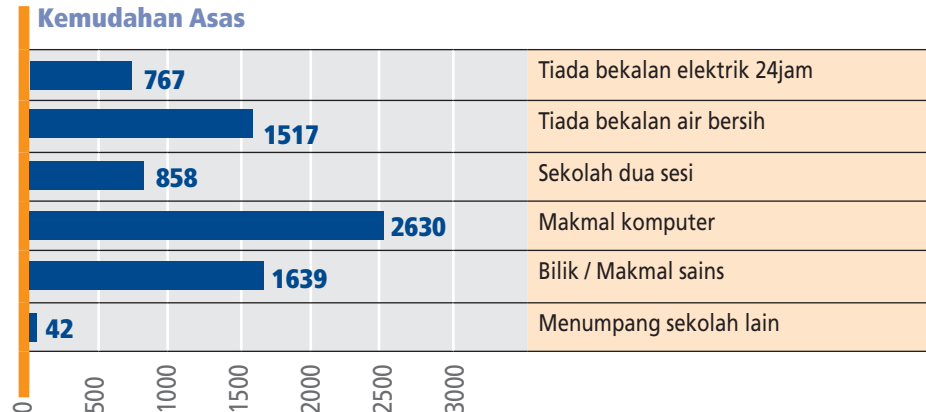
- 7.06** Pada tahun 2005, terdapat 5,077 (66.8%) buah sekolah rendah dan 792 (39.0%) buah sekolah menengah di luar bandar. Sekolah rendah dan menengah khususnya di luar bandar masih kekurangan infrastruktur serta kemudahan pendidikan (Rajah 7.1 dan 7.2). Terdapat 5,951 (78.3%) sekolah rendah dan 870 (42.9%) sekolah menengah berusia melebihi 30 tahun dan memerlukan penyelenggaraan tinggi. KPM akan terus memastikan sekolah khususnya di luar bandar dilengkapi infrastruktur mengikut standard minimum dan diselenggarakan, sekolah usang dan

daif dinaiktaraf dan dibaik pulih supaya lebih selamat dan kondusif serta disediakan kemudahan asas.

7.07 Di kalangan sekolah tersebut, terdapat 767 buah sekolah rendah dan 28 buah sekolah menengah yang masih belum mempunyai bekalan elektrik 24 jam. Janakuasa yang dibekalkan pula berkuasa rendah dan tidak mencukupi untuk menampung penggunaan ICT di sekolah, di samping menghadapi kesukaran mendapatkan bekalan diesel terutama sekolah-sekolah yang jauh di pedalaman. Cabaran KPM adalah untuk membekalkan janakuasa yang berkuasa tinggi iaitu 30-35KV_a, menyediakan mekanisme penyelenggaraan janakuasa dan pembekalan diesel agar sekolah-sekolah ini dapat memanfaatkan penggunaan ICT sepenuhnya untuk p&p.

7.08 Kebanyakan sekolah mempunyai bekalan air awam kecuali di 1,517 sekolah rendah dan 68 sekolah menengah. Bagi sekolah-sekolah tersebut, bekalan air disediakan melalui kaedah bekalan air graviti, penuaian hujan (*rain harvesting*) dan telaga tiub (*tube well*). Bekalan air graviti menggunakan air dari sungai atau air terjun manakala penuaian hujan pula menggunakan air tadahan hujan. Terdapat beberapa cara untuk menjana air dari telaga tiub iaitu

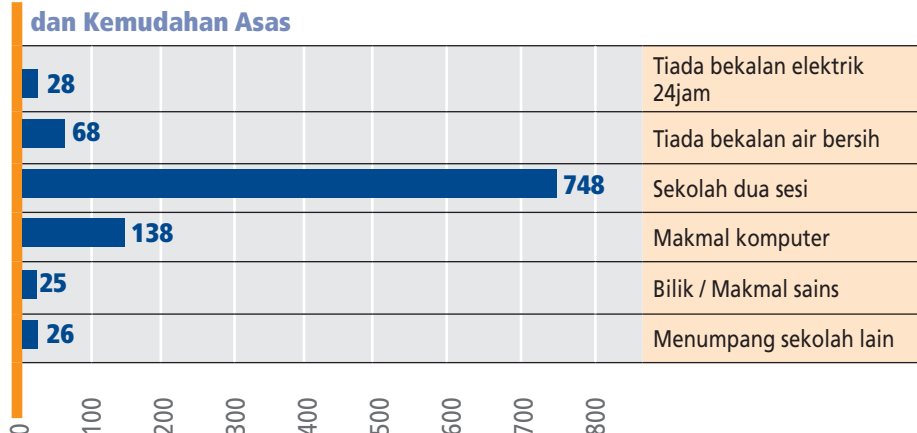
Rajah 7.1 Bilangan Sekolah Rendah yang Kekurangan Infrastruktur dan Kemudahan Asas

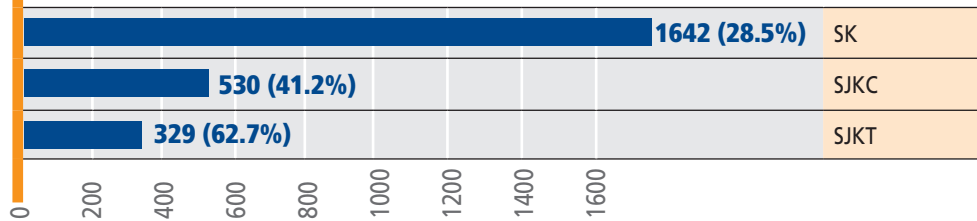


dengan menggunakan genset, pam, penapisan atau *reverse osmosis*.

7.09 Sebanyak 1,639 buah sekolah rendah tidak mempunyai bilik sains, dan 42 buah sekolah masih menumpang di sekolah lain. Bagi sekolah menengah, 138 buah tidak mempunyai makmal komputer, 25 buah tidak mempunyai makmal sains dan 26 buah masih menumpang di sekolah lain. Terdapat juga sekolah yang beroperasi dalam dua sesi iaitu 858 sekolah rendah dan 748 sekolah menengah.

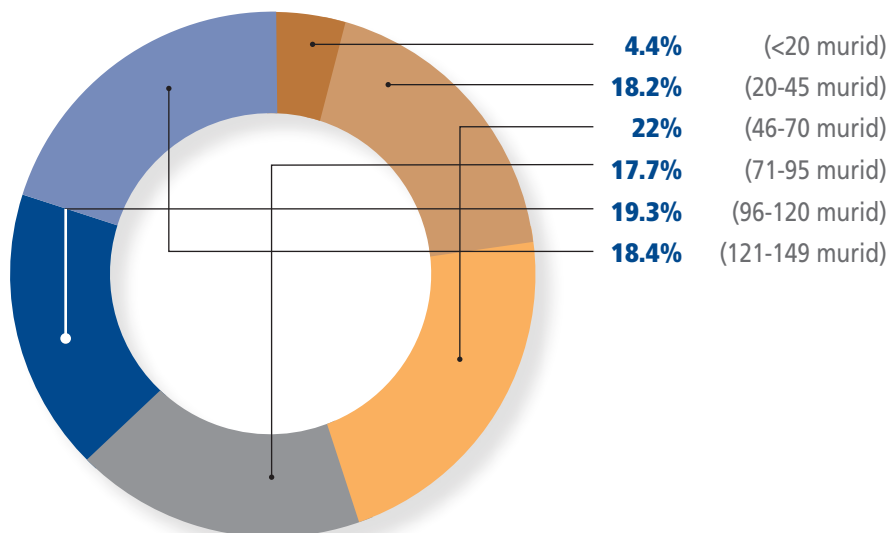
Rajah 7.2 Bilangan Sekolah Menengah yang Kekurangan Infrastruktur dan Kemudahan Asas



Rajah 7.3 Bilangan dan Peratus Sekolah Kurang Murid mengikut Jenis Sekolah


Sekolah Kurang Murid

7.10 Sehingga tahun 2005, terdapat 2,261 (29.7%) sekolah rendah yang dikategorikan sebagai SKM, iaitu sekolah yang enrolmennya kurang daripada 150 orang. Hampir 90 peratus SKM ini berada dalam keadaan daif dan menghadapi masalah kekurangan peruntukan, kemudahan dan guru terlatih. Norma perjawatan sedia ada tidak bersesuaian dengan keperluan SKM seperti ketiadaan perjawatan guru pemulihan. Selain itu, penempatan guru di SKM sukar dilakukan kerana kebanyakannya berada jauh di pedalaman. Jumlah murid yang terlalu kecil pula menyebabkan SKM mengamalkan pengajaran kelas bercantum atau *multigrade teaching* iaitu mengajar sebuah kelas yang terdiri daripada pelbagai tahun persekolahan.

Rajah 7.4 Peratus Sekolah Kurang Murid mengikut Bilangan Murid


Taburan Guru

7.11 Terdapat seramai 190,336 orang guru di sekolah rendah dan 136,598 orang guru di sekolah menengah. Daripada jumlah ini, 15,444 guru di sekolah rendah dan 2,895 guru di sekolah menengah ialah Guru Sandaran Tidak Terlatih (GSTT), guru dalam latihan dan guru sambilan/semntara. KPM menghadapi kesukaran menempatkan guru-guru terlatih dan berpengalaman, terutamanya bagi mata pelajaran kritikal di kawasan luar bandar dan pedalaman. Bagi menyelesaikan masalah ini, KPM melaksanakan program Latihan Perguruan Berasaskan Sekolah (LPBS) dan pengambilan GSTT. Cabaran KPM adalah untuk memastikan guru terlatih mengikut opsyen ditempatkan di semua sekolah di kawasan luar bandar dan pedalaman bagi memastikan p&p berjalan dengan lancar dan berkesan.

Jurang Digital

7.12 Perkembangan pesat teknologi maklumat dan komunikasi (ICT) menuntut KPM mengurangkan jurang digital yang wujud di kalangan murid dan guru terutamanya di sekolah luar bandar dan pedalaman. Dalam RMKe-8, KPM telah:

- menyediakan infrastruktur seperti makmal atau bilik komputer; perkakasan seperti komputer,

komputer riba, projektor LCD dan pelayan (server);

- membangunkan perisian khusus dan program TV Pendidikan bagi membantu p&p;
- melatih guru bagi meningkatkan kompetensi mengintegrasikan ICT dalam p&p; dan
- melatih pentadbir sekolah menggunakan ICT dalam pengurusan.

Bagi memastikan pembudayaan ICT juga berlaku di luar bandar, KPM telah menghubungkan sekolah dengan akses jalur lebar melalui kerjasama Kementerian Tenaga Air dan Komunikasi (KTAK) serta merangkaikan infrastruktur dan perkakasan ICT melalui rangkaian setempat atau teknologi tanpa wayar.

- 7.13** Cabaran KPM adalah untuk memastikan agar infrastruktur, perkakasan, perisian dan latihan yang mencukupi diberi kepada sekolah-sekolah di kawasan luar bandar yang kurang terdedah dengan ICT berbanding kawasan bandar. Dalam program pembestarian sekolah, semua sekolah luar bandar akan dilengkapi dengan makmal komputer, bilik komputer dan perkakasan yang mencukupi. Sekolah-sekolah juga akan dirangkaikan dengan akses jalur lebar SchoolNet dan bagi sebahagian sekolah di luar bandar dan pedalaman, pusat akses akan dibina.

Pada waktu yang sama, KPM akan menambah baik kaedah penyampaian program TV Pendidikan dan merintis penggunaan video *teleconferencing* sebagai kaedah untuk menyampaikan ilmu pengetahuan dan bahan-bahan p&p kepada pelajar dan guru di kawasan pedalaman.

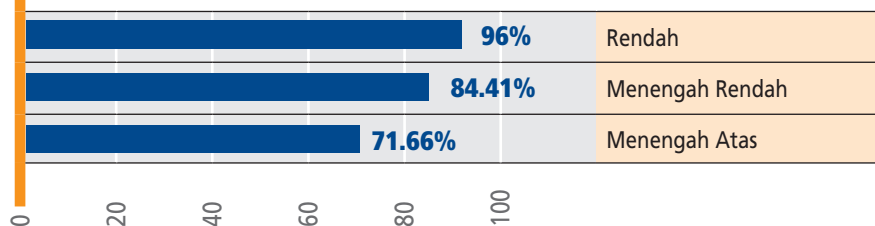
Kadar Penyertaan

- 7.14** Kadar penyertaan pelajar dalam sistem pendidikan adalah sebanyak 96.0 peratus bagi sekolah rendah, 84.4 peratus bagi sekolah menengah rendah dan 71.7 peratus bagi sekolah menengah atas. Cabaran KPM adalah untuk meningkatkan kadar penyertaan di sekolah rendah dan menengah khususnya di kalangan Orang Asli dan kaum minoriti.

Penguasaan 3M

- 7.15** Kegagalan menguasai 3M dikenal pasti menyebabkan defisit akademik kumulatif dan perbezaan tahap pencapaian di kalangan pelajar. Walaupun murid Tahap I yang mengalami defisit akademik telah berkurangan daripada 9.1 peratus pada tahun 2003 kepada 7.7 peratus pada tahun 2004, ia masih berada di atas paras normal iaitu 5 peratus bagi sesuatu sistem pendidikan. Bagi mengatasi masalah ini, KPM telah melaksanakan program rintis Kelas Bermasalah Pembelajaran Ringan KBSR di 71 buah sekolah pada tahun 2004. Pada tahun 2006, program ini diganti dengan Kelas Intervensi Awal Membaca dan Menulis (KIA2M) bagi murid Tahun 1. Murid yang tidak melepasi standard yang ditetapkan akan mengikuti Kelas Pemulihan Khas. Cabaran KPM adalah untuk meminimumkan defisit akademik terutama di negeri dan lokasi yang masih tinggi kadarnya. Penguasaan 3M akan terus dipertingkatkan melalui peluasan dan peningkatan Program Pemulihan dengan menyediakan Guru Pemulihan Khas Terlatih, Bilik Pemulihan Khas dan peruntukan yang mencukupi.

Rajah 7.5 Kadar Penyertaan mengikut Peringkat Pendidikan



Kadar Keciciran

- 7.16** Kadar kecacatan di sekolah rendah dan menengah telah menunjukkan penurunan sepanjang tempoh RMKE-8. Bagi sekolah rendah, kadar kecacatan telah menurun daripada 20,560 (4.2%) murid bagi kohort 1997/2002 kepada 9,713 (1.9%) murid bagi kohort 2000/2005. Bagi sekolah menengah, kadar kecacatan telah menurun daripada 60,413 (14.5%) pelajar bagi kohort 1998/2002 kepada 43,586 (10.3%) pelajar bagi kohort 2001/2005. Kadar kecacatan di sekolah rendah ialah 1.9 peratus di bandar dan 1.2 peratus di luar bandar bagi kohort 1999/2004. Manakala, pada peringkat menengah kadar kecacatan ialah sebanyak 10.1 peratus daripada saiz kohort di bandar dan 16.7 peratus daripada saiz kohort di luar bandar bagi kohort 2000/2005.
- 7.17** Walau bagaimanapun, data yang ada menunjukkan jumlah pelajar yang cecir dan terkeluar daripada sekolah di bawah KPM sahaja. Data tidak mengambil kira pelajar yang telah menyambung persekolahan di sekolah-sekolah di luar KPM seperti di Sekolah Agama Negeri, Sekolah Agama Rakyat, Sekolah Swasta, Sekolah Antarabangsa atau ke luar negara. Cabaran KPM adalah untuk mengenal pasti jumlah kecacatan sebenar daripada sistem pendidikan negara dan mengurangkan kadar kecacatan pada semua peringkat pendidikan.

Pendidikan Pelajar Berkeperluan Khas

- 7.18** KPM juga menyediakan peluang pendidikan kepada pelajar kurang upaya yang terdiri daripada pelajar bermasalah penglihatan, pendengaran dan pembelajaran. Pelajar yang dikategorikan bermasalah pembelajaran ialah mereka yang mengalami masalah kognitif ringan, masalah tingkah laku, autisme, sindrom down, *Attention Deficit Disorder* (ADD), *Attention Deficit Hyperactivity Disorder* (ADHD) dan masalah pembelajaran khususnya disleksia. Sehingga 2005, terdapat 28 Sekolah Kebangsaan Pendidikan Khas (SKPK), dua Sekolah Menengah Pendidikan Khas (SMPK), dua Sekolah Menengah Pendidikan Khas Vokasional (SMPKV) dan 973 Program Pendidikan Khas Integrasi.
- 7.19** Program Pendidikan Prasekolah Khas diwujudkan pada tahun 2004 di semua SKPK. Dalam tahun 2005, sebanyak 32 Program Pendidikan Khas Integrasi untuk pelajar bermasalah pembelajaran diwujudkan di sekolah harian biasa. Kanak-kanak kurang upaya memasuki sistem pendidikan KPM seawal umur 4+ tahun, iaitu pada peringkat prasekolah jika ada kekosongan. Kanak-kanak kurang upaya yang berusia kurang daripada 4 tahun mendapat pendidikan intervensi awal di pusat kelolaan Kementerian

Kesihatan atau di Pusat Pemulihan Dalam Komuniti (PDK) anjuran Jabatan Kebajikan Masyarakat di bawah Kementerian Pembangunan Wanita, Keluarga dan Masyarakat atau di pusat-pusat kelolaan badan sukarela. PDK juga menyediakan pendidikan kepada pelajar kurang upaya dengan lebih daripada satu jenis kecacatan kerana pada ketika ini, KPM hanya menyediakan pendidikan bagi pelajar yang mempunyai satu jenis kecacatan sahaja serta boleh mengurus diri seperti yang tertakluk dalam Peraturan Pendidikan (Pendidikan Khas) 1995. KPM akan berusaha menyediakan kemudahan yang sesuai agar lebih ramai pelajar kurang upaya yang kini ditempatkan di PDK mendapat pendidikan formal di sekolah-sekolah anjuran KPM.

- 7.20** Kepakaran pendidikan bagi pelajar kurang upaya telah berkembang dengan pesat di negara-negara maju terutama bagi pelajar yang mengalami ADD, ADHD, disleksia atau lain-lain permasalahan. Pelajar ini memerlukan pendekatan spesifik bagi menangani masalah dengan berkesan, contohnya tidak dinaikkan kelas secara automatik. Di samping KPM, terdapat juga sekolah antarabangsa yang menyediakan program bagi pelajar kurang upaya.
- 7.21** KPM perlu mempertimbangkan untuk menyediakan perkhidmatan

pendidikan kepada pelajar kurang upaya yang mempunyai sekurang-kurangnya dua jenis kecacatan dan menambah baik program yang bersesuaian dengan kategori permasalahan pelajar terbabit. KPM juga menghadapi cabaran untuk memastikan pelajar berkeperluan khas mendapat lebih peluang mengikuti pendidikan aliran akademik dan vokasional.

7.22 KPM perlu menyediakan lebih banyak infrastruktur, kemudahan dan program pendidikan khas yang relevan. KPM akan memperluas dan mempertingkatkan pengisian Program Khas Integrasi Bermasalah Pembelajaran, menyediakan guru pendidikan khas terlatih dan pembantu pengurusan murid yang mencukupi, menyediakan pentaksiran alternatif, menyediakan kemudahan ICT yang sesuai, menjalin perkongsian pintar dengan badan sukarela dan Kementerian lain yang juga menyediakan perkhidmatan untuk pelajar kurang upaya.

7.23 Kanak-kanak pintarcerdas dan berbakat (*gifted and talented*) memerlukan program yang khusus bagi memenuhi keperluan mereka. Cabaran KPM adalah untuk menyediakan kurikulum yang sesuai bagi kanak-kanak pintar cerdas dan menyediakan Sekolah Seni bagi mereka yang berbakat dan cenderung kepada bidang kesenian.

Kemiskinan dalam Bandar

7.24 Golongan berpendapatan rendah di bandar biasanya berada di luar tahap kelayakan untuk diberi bantuan tambahan daripada KPM. Walau bagaimanapun, kos sara hidup yang tinggi di bandar menyebabkan anak-anak daripada kalangan keluarga ini juga memerlukan bantuan sama seperti anak-anak daripada kalangan keluarga miskin di luar bandar. Selain menerima bantuan daripada KPM seperti Buku Teks, Rancangan Makanan Tambahan dan KWAPM, pelajar-pelajar ini juga mendapat bantuan daripada pihak luar KPM. Pihak luar KPM ini termasuklah Pusat Pungutan Zakat, badan-badan korporat dan badan-badan bukan kerajaan. Cabaran KPM adalah untuk menyediakan lebih banyak bantuan bagi pelajar kumpulan ini.

Bantuan dan Program Sokongan

7.25 KPM memperuntukkan lebih daripada RM1.0 bilion setiap tahun bagi membantu pelajar dari keluarga miskin dan golongan kurang upaya melalui pelbagai program bantuan seperti:

Rancangan Makanan Tambahan (RMT) dan Program Susu Sekolah (PSS)

RMT telah dilaksanakan mulai tahun 1979 sebagai langkah untuk menyediakan bantuan makanan berkhasiat kepada murid miskin. Mulai tahun 2003, murid-murid ini juga menerima susu segar melalui PSS. Kriteria pemilihan murid yang layak menerima RMT dan PSS adalah daripada keluarga berpendapatan kurang RM400 atau per kapita RM80 dan ke bawah. Seramai 700,000 murid menerima RMT manakala anggaran 550,000 murid menerima PSS setiap tahun. Bagi murid negeri Sabah, PSS dibiayai sepenuhnya oleh kerajaan negeri.

Kumpulan Wang Amanah Pelajar Miskin (KWAPM)

KWAPM diwujudkan berikutan pelaksanaan Dasar Pendidikan Wajib pada tahun 2003 untuk membantu murid miskin membayar yuran dan membeli pakaian seragam agar tidak tercicir daripada sistem persekolahan akibat kemiskinan. Pada tahun 2005, seramai 350,000 murid sekolah rendah diberi bantuan KWAPM.

Bantuan Makanan Asrama

Pada tahun 2005, sebanyak 260,000 pelajar sekolah rendah dan menengah diberi kemudahan makanan asrama. Syarat kelayakan adalah pendapatan isi rumah RM1,000 dan ke bawah.

Bantuan Perjalanan dan Pengangkutan Murid

KPM menyediakan bantuan perjalanan dan pengangkutan untuk kemudahan pelajar.

Bagi SBP, bantuan diberikan kepada pelajar dalam bentuk tambang pergi dan balik dari rumah ke sekolah dan sebaliknya. Sekolah yang mempunyai asrama harian menggunakan peruntukan ini untuk program lawatan dan sebagai tambang ke sekolah agama atau ke masjid. Bagi sekolah-sekolah lain, bantuan ini digunakan untuk menyokong program lawatan sambil belajar.

Jaket Keselamatan

KPM menyediakan jaket keselamatan kepada pelajar yang menggunakan pengangkutan air untuk ke sekolah. Bagi tahun 2005, KPM telah membekalkan 37,000 unit jaket keselamatan bernilai lebih RM1.4 juta ke sekolah-sekolah.

Elaun Bulanan Pelajar Kurang Upaya

KPM menyediakan Elaun Bulanan Pelajar Kurang Upaya sebanyak RM25 sebulan. Pada tahun 2005, seramai 20,355 pelajar telah menerima bantuan ini.

Skim Pinjaman Buku Teks (SPBT)

SPBT disediakan kepada pelajar daripada keluarga yang pendapatan isi rumah RM2,000 dan ke bawah bagi sekolah kebangsaan serta RM1,000 dan ke bawah bagi sekolah jenis kebangsaan dan sekolah menengah. Mulai tahun 2005, SPBT telah diperluas kepada anak-anak Pegawai Perkhidmatan Pendidikan.

Skim Baucar Tuisyen (SBT)

KPM menyediakan bantuan SBT kepada murid sekolah rendah yang lemah dalam pelajaran Matematik, Sains, Bahasa Melayu dan Bahasa Inggeris. Sejak dilancarkan pada tahun 2004, seramai 450,000 murid telah menerima bantuan SBT setahun.

Biasiswa Kecil Persekutuan (BKP) dan Biasiswa Kelas Persediaan Universiti (BKPU)

KPM menganugerahkan BKP dan BKPU kepada pelajar sekolah menengah yang menunjukkan prestasi akademik, kokurikulum dan sukan yang cemerlang. Setiap tahun, dianggarkan 200,000 pelajar dianugerahkan BKP dan 30,000 pelajar dianugerahkan BKPU.

Asrama Harian

KPM menyediakan asrama harian bagi mengurangkan risiko keciciran di kalangan pelajar luar bandar dan pedalaman. Sehingga kini, terdapat 1,371 buah asrama harian yang menempatkan lebih 220,000 pelajar.

JADUAL 7.1 PERUNTUKAN BANTUAN PELAJAR 2006

Kumpulan Wang Amanah Pelajar Miskin	RM200 juta
Biasiswa	RM200 juta
Skim Pinjaman Buku Teks	RM160.4 juta
Elaun Orang Kurang Upaya	RM6.8 juta
Rancangan Makanan Tambahan	RM183.2 juta
Program Susu Sekolah	RM21.8 juta
Skim Baucar Tuisyen	RM181.9 juta
Pelajar Miskin Sekolah Berasrama Penuh	RM2.8 juta
Bantuan pengangkutan	RM7.4 juta
Bantuan makanan	RM531.6 juta
Bantuan jaket keselamatan	RM2 juta
JUMLAH	RM 1.5 Bilion

7.26 Cabaran KPM adalah untuk mengenal pasti dan mengesahkan kesahihan pelajar yang layak diberikan bantuan serta memastikan tidak berlaku pertindihan dalam pemberian bantuan dengan pihak luar KPM. KPM juga sedang berusaha untuk meningkatkan lagi jumlah bantuan kepada pelajar miskin dan meneliti kaedah untuk menambah baik sistem pengagihan bantuan-bantuan ini.

Bantuan Pihak Luar KPM

7.27 Kementerian dan agensi kerajaan yang lain, badan korporat, pihak swasta dan pihak media, Pertubuhan Bukan Kerajaan, parti politik, PIBG dan Alumni banyak memberi sokongan dan bantuan kepada pelajar. Program sokongan dan bantuan yang disediakan adalah:

- bantuan kepada pelajar miskin;
- bantuan bagi program-program akademik;
- bantuan bagi program-program kokurikulum;
- sumbangan perkakasan ICT;
- bantuan bagi melaksanakan acara-acara di sekolah; dan
- program sekolah angkat.

24 jam termasuk membekal genset berkapasiti 30-35 KVa ke sekolah pedalaman, merintis penggunaan *solar hybrid* dan merintis penggunaan empangan mini

- menyediakan bekalan air ke sekolah
- Menambah baik Sekolah Kurang Murid
 - Menilai pelaksanaan Sekolah Pusat bagi tujuan peluasan
 - Mewujudkan norma baru untuk guru di Sekolah Kurang Murid
 - Mengkaji pemberian geran per kapita
- Merapatkan jurang pencapaian akademik
 - menambah bilangan komputer, TV Pendidikan, video *teleconferencing*, SchoolNet, makmal komputer, kemudahan perkakasan, pengisian dan tenaga kerja
- Merapatkan jurang digital
 - Menyediakan makmal komputer
 - Menyediakan Pusat Akses
 - Menambah bilangan komputer
 - Merangkaikan semua sekolah dengan SchoolNet berjalur lebar
 - Pembestarian sekolah luar bandar
 - Menambah baik TV Pendidikan
 - Merintis penggunaan video *teleconferencing*

FOKUS DAN STRATEGI PELAKSANAAN

7.28 Dalam tempoh PIPP ini, KPM akan merapatkan jurang pendidikan dengan memberi tumpuan kepada fokus dan strategi pelaksanaan seperti berikut:

Membangunkan infrastruktur dan kemudahan pendidikan luar bandar

- Menambah baik Program Pembangunan Pendidikan Luar Bandar Sabah dan Sarawak
 - menyediakan infrastruktur dan kemudahan asas
 - menyediakan bekalan elektrik

Meningkatkan kadar penyertaan dan mengurangkan risiko keciciran

- Penguasaan 3M
 - Memperluas Program KIA2M untuk Tahun 1
 - Menambah baik Program Pemulihan Khas Tahap I
 - Menggiatkan Program Gerak Gempur
 - Memperkenalkan program khusus Orang Asli dan suku minoriti
- Pengurangan kadar keciciran
 - Menguatkuasakan Pendidikan Wajib
 - Memperluas MPV di Sekolah Menengah Harian
 - Memperbanyak program motivasi
 - Menjalin pemuafakatan antara warga sekolah, keluarga dan komuniti
 - Memperkenalkan pentaksiran dan penilaian yang sesuai
 - Menyediakan sistem penyampaian alternatif berorientasikan *emotional quotient* (EQ) dan kebolehan murid
 - Memperatkan kerjasama dengan pihak luar KPM dalam mengenal pasti punca dan cara mengatasi keciciran
- Pemantapan program pendidikan bagi pelajar kurang upaya

- Membuka kelas khas bagi murid autisme dan ADHD serta yang mempunyai dua kecacatan
- Memantapkan program pendidikan khas inklusif
- Menghasilkan kaedah penilaian yang diiktiraf
- Menyediakan perkhidmatan pendidikan khas kepada kanak-kanak dari umur satu hari di pusat perkhidmatan
- Meminda Peraturan- Peraturan Pendidikan Khas 1997 untuk menerima pelajar dua kecacatan
- Memantapkan instrumen saringan untuk kenal pasti murid berkeperluan khas
- Menyediakan kemudahan pengangkutan untuk murid pendidikan khas
- Mengeratkan kerjasama antara KPM, Kem. Pembangunan Wanita, Keluarga dan Masyarakat, Kem. Kesihatan, KPT dan Kem. Sumber Manusia
- Penyediaan pendidikan bagi pelajar mengikut keperluan
 - Mewujudkan Sekolah Seni
 - Merintis program khusus bagi pelajar pintar cerdas dan berbakat
 - Mewujudkan kerjasama dengan Kementerian Pembangunan Wanita, Keluarga dan Masyarakat dan Kementerian Keselamatan Dalam Negeri bagi mengadakan program pendidikan untuk kanak-kanak yang direman dan mencadangkan Pindaan Akta Kanak-Kanak 2001 (Akta 611)
 - Menyediakan kemudahan pendidikan kepada pelajar yang kini berada di Pusat Pemulihan Komuniti

- Mengukuhkan kerjasama antara sekolah, sektor awam dan swasta

PENUTUP

7.29 Jurang pendidikan terutamanya antara bandar dan luar bandar merupakan tinggalan sejarah pembangunan pendidikan yang tidak setara antara lokasi. Fenomena ini amat merugikan pelajar berkaitan serta boleh menjejaskan perpaduan, pembangunan tenaga manusia, keharmonian dan kemajuan negara. Oleh itu, KPM sentiasa memberi penekanan bagi merapatkan jurang tersebut dengan melaksanakan pelbagai usaha secara serentak dan berterusan.

Meningkatkan bilangan guru terlatih dan mengikut opsyen di kawasan pedalaman

- Peningkatan bilangan guru terlatih dan mengikut opsyen di kawasan pedalaman
 - Mewajibkan guru baru berkhidmat di kawasan pedalaman
 - Menambah baik insentif khusus kepada guru yang berkhidmat di pedalaman
 - Menyediakan asurans kepada guru-guru yang berkhidmat di luar bandar
 - Menyediakan rumah guru dan kemudahan asas yang sempurna

Menambah baik sistem pengagihan bantuan kepada pelajar miskin, berkeperluan khas dan kumpulan minoriti

- Pemantapan sistem pengagihan bantuan
 - Memantapkan Sistem Maklumat Murid (SMM)
 - Memantau pelaksanaan program bantuan secara berterusan
 - Menilai impak program secara berkala
 - Mewujudkan Majlis Tindakan Pendidikan Daerah (MTPD)

Jadual 7.2 Penyediaan Infrastruktur dalam RMKe-9 bagi Merapatkan Jurang Pendidikan

Merapatkan Jurang Pendidikan	Anggaran Bilangan Projek*					Jumlah Projek	Jumlah Kos
	2006	2007	2008	2009	2010		
Pembangunan Pendidikan Luar Bandar Minimum							
Bekalan air	193	–	–	–	–	193	48,250,000
Bekalan elektrik	167	98	–	–	–	265	32,060,000
Bilik darjah	–	706	–	–	–	706	259,120,000
Rumah guru	393	20	–	–	–	413	119,770,000
Jumlah	753	824	–	–	–	1,577	459,200,000
Pembangunan Pendidikan Luar Bandar Minimum							
Bekalan elektrik	399	–	–	–	–	399	48,210,000
Sekolah Rendah L/B	21	46	29	–	–	96	553,120,000
Sekolah Menengah L/B	–	1	2	–	–	3	35,000,000
Asrama Sekolah Harian	6	–	1	–	–	7	49,000,000
Rumah guru	–	1	–	–	–	1	2,970,000
Jumlah	426	48	32	–	–	506	688,300,000
Projek Pengkomputeran bagi P&P	3	8	–	–	–	11	2,044,800,000
Projek Ubah Suai Naik Taraf							
Sekolah Rendah	947	545	684	264	–	2,440	722,805,000
Sekolah Menengah	400	183	228	136	–	947	509,080,000
Kemudahan SMT	56	–	–	–	–	56	22,000,000
Keperluan khusus	–	–	–	–	–	1	203,500,000
Jumlah	1,403	728	912	400	–	3,444	1,458,385,000
Asrama Sekolah Harian							
Projek baru	–	19	92	6	4	121	552,830,000
Projek tambahan	1	15	55	–	2	73	278,477,000
Projek gantian	3	33	83	2	6	127	528,593,000
Jumlah	4	67	230	8	12	321	1,359,900,000

*Anggaran bilangan projek merujuk kepada tahun projek dimulakan

Jadual 7.3 Strategi Pelaksanaan bagi Merapatkan Jurang Pendidikan

FOKUS	STRATEGI PELAKSANAAN	PELAN TINDAKAN	INDIKATOR	INDIKATOR PENCAPAIAN	TAHUN PENCAPAIAN
Membangunkan infrastruktur dan kemudahan pendidikan luar bandar	• Menambah baik Program Pembangunan Pendidikan Luar Bandar Sabah & Sarawak	- Menyediakan infrastruktur dan kemudahan asas melalui projek: - Bilik darjah - 805 sekolah dan 5,138 bilik darjah - Asrama - 2,800 kapasiti penghuni - Rumah guru - 414 projek, 841 unit - Menyediakan bekalan elektrik 24 jam ke 664 sekolah rendah - Menyediakan bekalan air ke 193 sekolah	• Peratus gantian/naik taraf bilik darjah bagi sekolah yang dikenal pasti	100%	2010
			• Peratus penyediaan asrama yang dikenal pasti	100%	2010
			• Peratus penyediaan rumah guru yang dikenal pasti	100%	2010
			Peratus sekolah menerima bekalan elektrik	100%	2007
			Peratus sekolah menerima bekalan air bersih	100%	2010
	• Menambah baik Sekolah Kurang Murid	- Menilai pelaksanaan Sekolah Pusat bagi tujuan peluasan - Mewujudkan norma baru untuk guru di Sekolah Kurang Murid - Mengkaji pemberian geran per kapita	Kajian dijalankan	Laporan kajian	2007
			Pelaksanaan norma perjawatan guru	Norma baru dilaksanakan	2007
			Pemberian geran per kapita	Kadar PCG baru	2006
	• Merapatkan jurang pencapaian akademik	• Menyediakan guru terlatih yang mencukupi mengikut opsyen	Pencapaian peperiksaan awam	Tiada perbezaan signifikan dalam peperiksaan awam antara lokasi	2010
	• Merapatkan jurang digital	- Menyediakan makmal komputer - Menyediakan Pusat Akses - Menambah bilangan komputer - Merangkaikan semua sekolah dengan SchoolNet berjalur lebar - Pembestarian sekolah luar bandar - Menambah baik TV Pendidikan - Merintis penggunaan video <i>teleconferencing</i>	- Nisbah komputer : pelajar - Nisbah komputer : guru	1 :20 1 : 2	2010
Meningkatkan kadar penyertaan dan mengurangkan risiko keciciran	• Penguasaan 3M	• Memperluas Program KIA2M	Pelaksanaan Program KIA2M	100%	2008
		• Menambah baik Program Pemulihan Khas	Tiada perbezaan dalam penguasaan tahap minimum pencapaian 3M	100%	2010

FOKUS	STRATEGI PELAKSANAAN	PELAN TINDAKAN	INDIKATOR	INDIKATOR PENCAPAIAN	TAHUN PENCAPAIAN
		Menggiatkan Program Gerak Gempur	Bilangan program	Peningkatan	2007
		Memperkenalkan program khusus kepada Orang Asli dan suku minoriti	Kanak-kanak Orang Asli dan Kaum Minoriti	100%	2008
		Mengkaji pemberian per kapita pemulihan	Per kapita geran pemulihan	Terhasil	100%
		Mewujudkan program khas berorientasikan minat dan kebolehan pelajar	Program Pemulihan Khas di SM Rendah	Wujud program	2008
	Pengurangan kadar keciciran	Menguatkuasakan Pendidikan Wajib bagi memastikan kanak-kanak 6+ tahun bersekolah	Peratus penyertaan - SR - SM	Peningkatan	2010
		Memperluas MPV di Sekolah Menengah Harian	Peratus keciciran SR	Pengurangan	2010
		Memperbanyak program motivasi	Bilangan sekolah	Tambahan 600 sekolah menawarkan MPV	2009
		Menjalin pemuafakatan antara warga sekolah, keluarga dan komuniti	Kadar transisi SR ke SM	100%	2010
	Pemantapan program pendidikan bagi pelajar orang kurang upaya	Memperkenalkan pentaksiran dan penilaian yang sesuai			
		Menyediakan sistem penyampaian alternatif berorientasikan EQ dan kebolehan murid			
		Mempereratkan kerjasama dengan pihak luar KPM dalam mengenal pasti punca dan cara mengatasi keciciran			
		Membuka kelas khas bagi murid autisme dan ADHD serta yang mempunyai dua kecacatan	Peratus penyertaan pelajar OKU sehingga SM	100%	2010
		Memantapkan program pendidikan khas inklusif	Peratus penyertaan	100%	2010
		Menghasilkan kaedah penilaian yang diiktiraf	Penilaian alternatif	Diwujudkan	2010
		Menyediakan perkhidmatan pendidikan khas kepada kanak-kanak dari umur satu hari di pusat perkhidmatan	Perkhidmatan pendidikan awal kanak-kanak bagi kanak-kanak khas	Terlaksana	2007

FOKUS	STRATEGI PELAKSANAAN	PELAN TINDAKAN	INDIKATOR	INDIKATOR PENCAPAIAN	TAHUN PENCAPAIAN
		• Meminda Peraturan- Peraturan Pendidikan Khas 1997 untuk menerima pelajar dua kecacatan	Pindaan Peraturan	Digubal	2008
		• Memantapkan instrumen saringan untuk kenal pasti murid berkeperluan khas	Instrumen saringan baru	Terhasil	2007
		• Menyediakan kemudahan pengangkutan untuk murid pendidikan khas	Pengangkutan untuk murid pendidikan khas	Wujud	2007
		• Mengeratkan kerjasama antara KPM, KPWK, Kem. Kesihatan, KPT dan Kem. Sumber Manusia	Bilangan Program	Peningkatan	2007
		• Menjadikan sekolah mesra orang kurang upaya	Peratus Sekolah mesra OKU	10% setiap tahun	2007
		• Melatih guru dalam bidang kemahiran dan kategori permasalahan	Bilangan guru	Peningkatan	2010
	• Penyediaan pendidikan bagi pelajar mengikut keperluan	• Mewujudkan Sekolah Seni	Bilangan Sekolah Seni	2	2010
		• Merintis program khusus bagi pelajar pintar cerdas dan berbakat	Peratus ambilan pelajar pintar dan berbakat	Menepati keperluan	2010
			Sukatan Pelajaran (SP) dan Huraian Sukatan Pelajaran (HSP)	SP rendah & HSP Tkt 1	2006
				SP menengah & HSP Tkt 2	2007
				HSP Tkt 3	2008
				HSP Tkt 4	2009
				HSP Tkt 5	2010
		• Mewujudkan kerjasama dengan KPWK & KDN	Pindaan Akta Kanak-Kanak 2001	Pindaan Akta	2008
		• Menyediakan kemudahan pendidikan kepada pelajar yang kini berada di Pusat Pemulihan Komuniti	Program Intervensi Khas	Terhasil	2007
Meningkatkan bilangan guru terlatih dan mengikut opsyen di kawasan pedalaman	Peningkatan bilangan guru terlatih dan mengikut opsyen di kawasan pedalaman	• Mewajibkan guru baru berkhidmat di kawasan pedalaman	Bilangan guru terlatih mengikut opsyen	Peningkatan	2007
		• Menambah baik insentif khusus kepada guru berkhidmat di pedalaman	Insentif khusus	Wujud	2007
		• Menyediakan asurans kepada guru-guru berkhidmat di luar bandar	Skim Asurans	Disediakan	2007

FOKUS	STRATEGI PELAKSANAAN	PELAN TINDAKAN	INDIKATOR	INDIKATOR PENCAPAIAN	TAHUN PENCAPAIAN
		Menyediakan rumah guru dan kemudahan asas yang sempurna	Peratus rumah guru dan kemudahan asas	Peningkatan	2007
Menambah baik sistem pengagihan bantuan kepada pelajar miskin, berkeperluan khas dan kumpulan minoriti	Pemantapan sistem pengagihan bantuan	Memantapkan Sistem Maklumat Murid (SMM)	Peratus pelajar layak yang terima bantuan secara pakej	100%	2006
		Memantau pelaksanaan program bantuan secara berterusan	Kajian Penilaian	Laporan Kajian	2007
		Menilai impak program secara berkala	Kajian Impak	Laporan Kajian	2007
		Mewujudkan Majlis Tindakan Pendidikan Daerah (MTPD)	MTPD	Wujud	2007
		Mengukuhkan kerjasama antara sekolah, sektor awam dan swasta	Bilangan program	Peningkatan	2007

BAB 8

MEMARTABATKAN PROFESION KEGURUAN

- PENGENALAN
- DASAR DAN MATLAMAT
- STATUS SEMASA, CABARAN DAN TUMPUAN DALAM RMKe-9
- FOKUS DAN STRATEGI PELAKSANAAN
- PENUTUP



BAB 8

MEMARTABATKAN
PROFESION KEGURUAN

PENGENALAN

- 8.01** Pendidikan merupakan salah satu faktor utama dalam mencapai Misi Nasional dan guru memainkan peranan penting bagi memastikan kejayaan ini. Justeru itu, guru perlu memahami, memberi komitmen dan mempunyai iltizam yang tinggi dalam melaksanakan inisiatif dan pendekatan baru ke arah usaha untuk meningkatkan kualiti pendidikan.

"...as the most significant and costly resource in schools, teachers are central to school improvement efforts. Improving the efficiency and equity of schooling depends, in large measure, on ensuring that competent people want to work as teachers, that their teaching is of high quality, and that all students have access to high quality teaching."

(Organization for Economic Co-operation and Development (OECD), 2005)

- 8.02** Peredaran masa membawa perubahan dan cabaran terhadap profesion keguruan termasuk pengubahsuaian fungsi dan peranan guru. Peranan guru sebagai sumber utama pengetahuan kepada pelajar telah bertukar kepada guru sebagai pemudahcara dalam p&p, agen perubahan dan sumber inspirasi kepada pelajar. Guru harus kreatif dan inovatif untuk menjadikan sistem penyampaian p&p menjadi efektif, menarik dan menyeronokkan.

DASAR DAN MATLAMAT

- 8.03** Dasar KPM adalah untuk memartabatkan profesion keguruan dengan meningkatkan kualiti guru, kerjaya guru dan kebajikan guru. Matlamat KPM adalah untuk menjadikan profesion keguruan dihormati dan dipandang tinggi sesuai dengan amanah yang dipikul dalam pembinaan generasi masa hadapan negara.

"Hasrat kita adalah untuk memastikan bukan sahaja kita dapat melahirkan guru yang berkualiti, tetapi lebih jauh daripada itu, iaitu untuk memastikan mereka yang berkualiti ini kekal di dalam sistem pendidikan negara dan kekal berkualiti di sepanjang tempoh perkhidmatan mereka."

*(YB Dato' Sri Hishammuddin
Tun Hussein
Perutusan Tahun Baru 2006)*

8.04 Bagi mencapai matlamat dan dasar tersebut, fokus memartabatkan profesion keguruan adalah:

- menambah baik sistem pemilihan calon guru;
- memantapkan latihan perguruan;
- memantapkan kerjaya guru;
- menambah baik persekitaran kerja dan kebajikan guru; dan
- memantapkan perancangan dan pengurusan sumber manusia.

8.05 KPM berhasrat bukan sahaja melahirkan guru yang berkualiti, tetapi juga memastikan mereka yang berkualiti kekal dalam sistem pendidikan negara dan kekal berkualiti di sepanjang tempoh perkhidmatan. Mulai tahun 2005, syarat-syarat pengambilan calon guru diperketatkan bagi memastikan KPM mendapat hanya calon guru yang berkualiti bagi profesion ini. Usaha untuk melahirkan dan melestarikan guru-guru berkualiti dalam profesion keguruan ini akan dimantapkan lagi dengan menaiktarafkan maktab perguruan kepada Institut Pendidikan Guru (IPG), dan meneruskan pelbagai latihan dalam perkhidmatan di Institut Aminuddin Baki (IAB). Dalam masa yang sama, usaha diteruskan bagi menambah baik laluan kerjaya dan kebajikan guru.

8.06 KPM juga akan melahirkan guru Pendidikan Islam yang berkualiti dan berkesan dengan menubuhkan Institut Pembangunan Pendidikan Islam (IPPI) yang telah diumumkan oleh Y.A.B Perdana Menteri semasa menutup Majlis Khatam Al-Quran Perdana Sekolah-Sekolah Rendah Kementerian Pelajaran Kali Pertama 2006. IPPI yang dicadangkan ialah sebuah institusi penyelidikan, latihan dan pengajian yang bertanggungjawab terhadap perkembangan, pembangunan dan kemajuan Pendidikan Islam dan Bahasa Arab di Malaysia.

STATUS SEMASA, CABARAN DAN TUMPUAN DALAM RMKE-9

8.07 Pada tahun 2005, terdapat lebih kurang 327,000 orang guru iaitu 58.2 peratus di sekolah rendah dan 41.8 peratus di sekolah menengah. Daripada segi kelulusan akademik, 38.0 peratus adalah guru siswazah dan 56.4 peratus guru bukan siswazah. Manakala 5.60 peratus adalah guruambilan secara kontrak atau mereka yang tidak mempunyai latihan perguruan. Sebanyak 6.1 peratus guru sekolah rendah dan 82.4 peratus guru sekolah menengah adalah guru siswazah. Cabaran KPM adalah untuk meningkatkan kelayakan guru dengan sasaran 50 peratus guru di sekolah rendah dan 100 peratus guru di sekolah menengah terdiri daripada siswazah terlatih menjelang tahun 2010.

8.08 KPM telah mencipta sejarah baru dengan menaik taraf maktab perguruan kepada Institut Pendidikan Guru seperti yang diluluskan dalam Mesyuarat Jemaah Menteri pada 13 Julai 2005. Dalam usaha meningkatkan jumlah guru siswazah dan menyediakan guru yang berkualiti, peranan IPG telah diperkembangkan untuk melatih guru pada peringkat ijazah berbanding dengan hanya pada peringkat sijil dan diploma. IPG memainkan peranan penting dalam menyediakan latihan pra dan dalam perkhidmatan. Kini, terdapat 27 IPG di seluruh negara dengan bilangan pensyarah 3,129 orang dan enrolmen 28,755. Dalam usaha untuk meningkatkan kelayakan guru ke tahap siswazah dan memastikan tenaga pengajar berkualiti, satu garis panduan iaitu *Malaysian Quality Framework* digunakan. Cabaran KPM adalah untuk menjenamakan dan merangkaikan IPG dengan universiti dan kolej terkenal di luar negara serta dalam negeri seperti mewujudkan Program Khas Pensiswazahan Guru (PKPG), Program Ijazah Sarjana Muda Perguruan (PISMP), Program Berkembar Praperkhidmatan (B.Ed TESL) dan Program Bahasa-Bahasa Antarabangsa.

8.09 Dalam usaha menghasilkan guru yang cemerlang, berkualiti dan bertaraf dunia, pemilihan calon guru pelatih

yang berminat dalam profesion keguruan dibuat dengan teliti. Cabaran KPM adalah bagi memantapkan sistem pemilihan calon guru pelatih supaya mereka yang berminat dan mempunyai sahsiah yang baik sahaja dipilih. Langkah-langkah inovatif juga akan dipergiatkan bagi menarik lebih ramai pelajar cemerlang menyertai profesion keguruan.

8.10 Mesyuarat Jemaah Menteri pada 12 Julai 2006 telah meluluskan Memorandum Bersama KPM dan KPTM yang bertujuan untuk meningkatkan kerjasama dan penyelarasan antara Kementerian dalam latihan keguruan dan keluaran guru. Memorandum ini juga telah meluluskan norma guru daripada 1.5n yang diguna pakai sejak 1982 kepada 1.7n (n ialah bilangan kelas). Peningkatan norma ini adalah satu kejayaan kepada KPM dalam usaha mengurangkan beban tugas guru seperti yang disyorkan dalam Laporan Kajian Tugas dan Tanggungjawab Guru yang dijalankan oleh KPM.

8.11 KPM juga berusaha untuk menangani masalah ketidaksepadanan (*mismatch*) antara opsyen semasa latihan dengan keperluan mata pelajaran yang diajar di sekolah terutama mata pelajaran kritikal. Cabaran KPM adalah untuk memastikan jurang ketidaksepadanan

ini diatasi. Antara usaha yang diambil adalah dengan mengawal jumlah pengambilan ke program bidang pendidikan di IPG dan IPT. Pendekatan ini juga untuk memastikan tidak berlakunya masalah graduan menganggur.

8.12 Kerajaan sentiasa berusaha agar keperluan dan kemudahan guru dipenuhi. Bagi memastikan keselesaan ketika menjalankan tugas, persekitaran kerja dipertingkatkan supaya lebih kondusif. Kesanggupan dan pengorbanan guru untuk mendidik anak luar bandar perlu diberi pengiktirafan dan sokongan. Kemudahan tempat tinggal terutama di kawasan pedalaman dan bandar besar akan disediakan secukupnya. Cabaran KPM adalah untuk membina lebih banyak rumah guru dan menyediakan kemudahan asas terutamanya di kawasan pedalaman.

8.13 Bagi menjaga kebajikan guru, pada tahun 2005 KPM telah melancarkan dasar pemberian Skim Pinjaman Buku Teks kepada anak-anak guru dan Pegawai Perkhidmatan Pendidikan termasuk yang telah bersara atau telah meninggal dunia. Cabaran KPM adalah untuk memastikan kebajikan guru sentiasa diberikan perhatian.

8.14 Pegawai Perkhidmatan Pendidikan Siswazah (PPPS) yang melanjutkan pelajaran pada peringkat sarjana dan kedoktoran juga tidak mendapat pengiktirafan yang setimpal terutamanya yang berkhidmat pada peringkat pengurusan. Malah kepakaran mereka tidak diiktiraf berbanding dengan guru cemerlang dan guru pakar yang mengajar di sekolah. Cabaran KPM adalah untuk menyediakan insentif yang sewajar dengan kelayakan dan kepakaran seseorang bagi mengelakkan pengaliran keluar PPPS yang berpengalaman dan berkelulusan tinggi. Bilangan Pegawai Perkhidmatan Pendidikan yang berkhidmat di Jabatan/Bahagian di KPM seramai 1,549 orang iaitu 1,086 adalah siswazah dan 453 bukan siswazah. Bilangan pegawai PPPS di JPN dan PPD/G adalah seramai 2,730 orang iaitu 1,884 siswazah dan 846 bukan siswazah. Cabaran KPM adalah untuk memastikan pegawai-pegawai diberi peluang menikmati laluan kerjaya yang lebih menarik dan peluang melanjutkan pelajaran ke peringkat yang lebih tinggi.

FOKUS DAN STRATEGI PELAKSANAAN

8.15 Dalam tempoh PIPP ini, KPM akan memartabatkan profesion keguruan dengan memberi tumpuan kepada fokus dan strategi pelaksanaan berikut:

Menambah baik sistem pemilihan calon guru

- Memperketat syarat dan kriteria pengambilan calon
 - Ujian Pemilihan Calon Guru Malaysia (*Malaysian Teachers Selection Test - MTeST*), temu duga individu dan berkumpulan serta ujian bertulis Bahasa Inggeris
 - Syarat tambahan Kursus Perguruan Lulusan Ijazah (KPLI) yang bersesuaian dengan keperluan opsyen
 - Pemilihan Guru Siswazah Sandaran Terlatih melalui iklan dan tapisan rapi
 - Pemantapan proses perlantikan dan pengesahan PPPS oleh Suruhanjaya Perkhidmatan Pelajaran (SPP) bagi memastikan setiap guru mencapai standard minimum

Memantapkan latihan perguruan

- Menaik taraf maktab perguruan kepada IPG yang menawarkan program pada peringkat ijazah sarjana muda pendidikan
- Mereka bentuk dan menggubal Kurikulum IPG secara berpusat dan mendapat kelulusan Majlis Kurikulum Pendidikan Guru
 - Memberi penekanan kepada elemen baru dalam kurikulum pendidikan guru
 - Membangunkan infrastruktur yang meliputi Pusat Maklumat Latihan Keguruan, Sistem Penyaluran, Rangkaian ICT, *Portal* Pendidikan Guru dan *Total Campus Management System*
 - Memantapkan profesionalisme keguruan dengan memberi latihan dalam aspek pedagogi, kokurikulum, ICT, penyelidikan dan *pastoral care*
 - Memastikan setiap IPG mempunyai pengkhususan bidang tertentu iaitu Teknologi Maklumat, Bahasa, Sains dan Matematik, Sains Sosial, Pendidikan Jasmani, Pendidikan Islam, Teknik dan Vokasional, dan Pendidikan Khas
 - Memberi penekanan kepada Penyelidikan dan Pembangunan (R&D) bagi menjadikan penyelidikan sebagai budaya kerja pendidik guru
 - Mempereratkan kerjasama dengan KPTM dan semua IPT yang menawarkan program ijazah pendidikan untuk memastikan penggubalan kurikulum pendidikan guru dibuat menepati kehendak dan keperluan sistem pendidikan negara

- Memperkasakan peranan IAB untuk kursus dalam perkhidmatan bagi membina sumber tenaga pengurusan dan kepimpinan pendidikan yang terbaik ke arah meningkatkan profesionalisme guru
- Meningkatkan kelayakan tenaga pengajar IPG dengan mengadakan Program Peningkatan Akademik PPP yang dijalankan secara sepenuh masa, Pendidikan Jarak Jauh (PJJ) serta gabungan PJJ dan sepenuh masa
- Meningkatkan pemantapan dan peluasan kursus dan latihan
- Meluaskan dan meningkat R&D

Memantapkan kerjaya guru

- Menambah baik penjawatan guru
- Menambah perjawatan dan peluasan naik pangkat untuk PPPS di KPM / JPN / PPD/G

Menambah baik persekitaran kerja dan kebajikan guru

- Menyediakan persekitaran kerja yang kondusif
 - Menyediakan kemudahan tempat tinggal yang mencukupi di kawasan pedalaman, luar bandar dan bandar melalui pembinaan rumah guru baru dan membaik pulih rumah guru sedia ada

- Memperkasa peranan Yayasan Guru Malaysia untuk meningkatkan inisiatif menjaga dan memelihara kepentingan dan kebajikan guru
- Mensifarkan GSTT
- Memantapkan pelaksanaan Guru Simpanan
- Mewujudkan tambahan jawatan kumpulan sokongan bagi mengurangkan beban tugas dan tanggungjawab guru dalam kerja-kerja pentadbiran
- Mengkaji keperluan kemudahan asurans bagi guru-guru yang berkhidmat di kawasan pedalaman
- Menyediakan kemudahan bilik guru dan bilik darjah yang kondusif untuk meningkatkan kualiti kerja dan p&p melalui projek naik taraf, bangunan tambahan dan pembinaan baru
- Menempatkan guru mengikut opsyen dan keperluan
 - Menyediakan perancangan bagi mengatasi masalah kekurangan guru mengikut opsyen
 - Menyediakan data dan unjuran bilangan guru yang tidak mencukupi mengikut opsyen dan lokasi

Memantapkan perancangan dan pengurusan sumber manusia

- Penyediaan mekanisme bekalan guru
 - Mewujudkan kerjasama dengan IPT tentang latihan guru
 - Memantapkan mekanisme unjuran guru
 - Menambahbaik sistem maklumat guru
 - Mewajibkan guru baru berkhidmat di kawasan pedalaman

PENUTUP

8.16 Perkembangan dan perubahan yang berlaku dalam bidang pendidikan hari ini menuntut perubahan perspektif masyarakat terhadap profesion keguruan. Profesion keguruan tidak boleh dianggap sebagai satu kerjaya yang boleh diceburi oleh sesiapa sahaja. Hanya mereka yang mempunyai kualiti, keterampilan, kewibawaan, kelayakan, minat, iltizam dan berjiwa pendidik layak menjadi guru. Di samping menuntut kesungguhan dan tanggungjawab guru, pemantapan kebajikan dan kerjaya akan terus diberi penekanan. Skim perkhidmatan guru akan terus diperbaiki bermula daripada pengambilan, latihan dan penempatan bagi memastikan guru-guru berpeluang menikmati skim yang setara atau lebih baik daripada skim perkhidmatan lain. Pendekatan ini akan meningkatkan persepsi masyarakat terhadap profesion keguruan dan sekali gus memartabatkan profesion ini.

Jadual 8.1 Pelaksanaan Projek Pendidikan Guru dalam RMKe-9

Pendidikan Guru	*Anggaran Bilangan Projek					Jumlah Projek	Jumlah Kos
	2006	2007	2008	2009	2010		
ELTEC	1	-	-	-	-	1	80,000,000
TELTraC	1	-	-	-	-	1	10,000,000
Projek tambahan dan gantian	-	8	-	-	-	8	330,000,000
<i>Teaching Schools</i>	4	-	-	-	-	4	20,000,000
Prasekolah di IPG	-	10	-	-	-	10	1,000,000
Projek ICT di IPG (27 IPG)	-	1	-	-	-	1	54,000,000
Buku dan bahan rujukan (27 IPG)	1	-	-	-	-	1	14,000,000
Jumlah	7	19	-	-	-	26	509,000,000
Kuarters Pendidikan							
Projek baru	-	68	68	69	-	205	379,124,000
Projek tambahan	28	29	29	29	29	144	182,872,000
Projek gantian	27	27	27	28	28	137	147,224,000
Projek sambungan	18	-	-	-	-	18	26,863,823
Jumlah	73	124	124	126	57	504	736,083,823
Ubah Suai Naik Taraf							
Maktab	13	6	-	-	-	19	50,220,000
Institut Aminuddin Baki							
IAB baru	1	1	-	-	-	2	280,000,000
Bangunan asrama IAB utara	-	1	-	-	-	1	20,000,000
Bangunan tambahan kuarters staf & kemudahan lain	-	1	-	-	-	1	10,000,000
Jumlah	1	3	-	-	-	4	310,000,000

*Anggaran bilangan projek merujuk tahun projek dimulakan

Jadual 8.2 Strategi Pelaksanaan bagi Memartabatkan Profesi Keguruan

FOKUS	STRATEGI PELAKSANAAN	PELAN TINDAKAN	INDIKATOR	INDIKATOR PENCAPAIAN	TAHUN PENCAPAIAN (2006-2010)
Menambah baik sistem pemilihan calon guru	Memperketat syarat dan kriteria pengambilan calon guru	- Program Kursus Perguruan Lepas Ijazah (KPLI): - Mempunyai ijazah yang tepat dengan bidang dipohon - Menduduki Ujian Pemilihan Calon Guru Malaysia (MteST) - Aktif dalam bidang ko-kurikulum - Melepasi tapisan keselamatan - Bebas dari penyalahgunaan dadah - Melepasi temu duga individu - Melepasi temu duga kumpulan	Menepati syarat dan kriteria yang ditetapkan	100%	2006
		- Program Kursus Perguruan Bagi Lelasan Sijil Pelajaran Malaysia: - Mendapat sekurang-kurangnya 6 kepujian di peringkat SPM dalam Bahasa Melayu, Bahasa Inggeris, Matematik atau Matematik Tambahan, Sejarah, Fizik atau Kimia atau Biologi atau Kejuruteraan Awam atau Kejuruteraan Elektrik & Elektronik atau Kejuruteraan Mekanikal atau Teknologi Kejuruteraan atau Lukisan Kejuruteraan atau Sains atau Sains Tambahan dan satu mata pelajaran lain - Aktif dalam bidang ko-kurikulum - Kelayakan akademik cemerlang - Menduduki Ujian Inventori Sahsiah Guru - Ujian bertulis Bahasa Inggeris - Melepasi temu duga individu - Melepasi temu duga kumpulan	Menepati syarat dan kriteria yang ditetapkan	100%	2006
		Pemantapan proses pelantikan dan pengesahan PPPS oleh Suruhanjaya Perkhidmatan Pelajaran (SPP) bagi memastikan setiap guru mencapai standard minimum	Standard Minimum Pengesahan Jawatan	Diwujudkan	2007
Memantapkan latihan perguruan	Menaik taraf maktab perguruan kepada IPG	- Melaksanakan projek tambahan & gantian maktab - Melaksanakan projek ubahsuai dan naik taraf	Bilangan maktab perguruan yang dapat dinaikkan taraf ke IPG	8 buah	2010

FOKUS	STRATEGI PELAKSANAAN	PELAN TINDAKAN	INDIKATOR	INDIKATOR PENCAPAIAN	TAHUN PENCAPAIAN (2006-2010)
		- Membina <i>Teaching School</i> dan melaksanakan Program Ijazah Sarjana Muda Perguruan sepenuhnya di IPG - Membina prasekolah - Melaksanakan Projek ICT/Jaringan Kampus	Peratus graduan IPG yang dihasilkan	Seperti disasarkan	2010
		Membuat Pindaan Akta Pendidikan	Pindaan Akta	Digazet	2010
		Menambahbaikkan skim perkhidmatan tenaga pengajar	Skim Tenaga Pengajar	Seperti disasarkan	2007
		Mewujudkan pusat-pusat kecemerlangan IPG	Jenama mengikut bidang kursus	8 buah	2010
	Mereka bentuk dan menggubal Kurikulum IPG secara berpusat dan mendapat kelulusan Majlis Kurikulum Pendidikan Guru	- Memberi penekanan kepada elemen baru dalam kurikulum pendidikan guru iaitu dengan mewajibkan semua guru pelatih: - mengikuti program Bina Insan Guru (BIG) - mengambil <i>major</i> dan dua <i>minor</i> iaitu dengan Pendidikan Jasmani sebagai <i>minor</i> wajib - mengikuti praktikum setiap tahun - mengikuti kokurikulum setiap semester - menggunakan kaedah <i>learning management system</i>	Elemen Baru	Dilaksanakan	2006
		Membangunkan infostruktur yang meliputi Pusat Maklumat Latihan Keguruan, Sistem Penyaluran, Rangkaian ICT, Portal Pendidikan Guru dan <i>Total Campus Management System</i>	Infostruktur	Dibangunkan	2007
		Memantapkan profesionalisme keguruan dengan memberi latihan dalam aspek pedagogi, kokurikulum, ICT, penyelidikan dan <i>pastoral care</i>	Instrumen keberkesanan guru	Dihasilkan dan dilaksanakan	2007
		Memastikan setiap IPG mempunyai pengkhususan bidang tertentu iaitu Teknologi Maklumat, Bahasa, Sains dan Matematik, Sains Sosial, Pendidikan Jasmani, Pendidikan Islam, Teknik dan Vokasional dan Pendidikan Khas	Pengkhususan bidang	Kecemerlangan bidang khusus	2007

FOKUS	STRATEGI PELAKSANAAN	PELAN TINDAKAN	INDIKATOR	INDIKATOR PENCAPAIAN	TAHUN PENCAPAIAN (2006-2010)
		- Memberi penekanan kepada Penyelidikan dan Pembangunan (R&D) bagi menjadikan penyelidikan sebagai budaya kerja pendidik guru - Mempereratkan kerjasama dengan KPTM dan semua IPT yang menawarkan program ijazah pendidikan untuk memastikan penggubalan kurikulum pendidikan guru dibuat menepati kehendak dan keperluan sistem pendidikan negara	Bilangan R&D	Peningkatan	2007
		Memperkasa peranan IAB untuk kursus dalam perkhidmatan bagi membina sumber tenaga pengurusan dan kepimpinan pendidikan yang terbaik dan meningkatkan profesionalisme guru	Latihan berkesan	Peningkatan	2006
		Meningkatkan kelayakan tenaga pengajar IPG dengan mengadakan Program Peningkatan Akademik PPP yang dijalankan secara sepenuh masa, PJJ dan gabungan PJJ dan sepenuh masa	Bilangan Tenaga Pengajar Berkelayakan	Peningkatan	Berterusan
	Peningkatan, pemantapan dan peluasan kursus dan latihan	Menjalankan pelbagai kursus dan latihan	Peratus personel mengikuti kursus dan latihan mengikut ketetapan	100%	2006
			Peratus guru besar dan guru yang mengikuti program pensiswazahan	Peningkatan	2010
	Peluasan dan peningkatan bidang R&D	Meningkatkan R&D/kajian impak/ penilaian/kajian tindakan	Peratus peningkatan R&D	Peningkatan	2006-2010
	Memantapkan Kerjaya guru	Penambahbaikan perjawatan guru	Menambahkan kuota bagi gred kenaikan pangkat Pengetua Cemerlang dari gred DG48 hingga ke Gred Jusa C dan Guru Cemerlang dari gred DG44 hingga ke Gred Khas C	Kadar kenaikan pangkat mengikut kuota baru	Seperti disasarkan

FOKUS	STRATEGI PELAKSANAAN	PELAN TINDAKAN	INDIKATOR	INDIKATOR PENCAPAIAN	TAHUN PENCAPAIAN (2006-2010)
	Penambahan perjawatan dan peluasan naik pangkat untuk PPPS di KPM/JPN/PPD/G	Memperluas konsep Pengetua Cemerlang Jusa C dan Guru Cemerlang Gred Khas C IPG dan Kolej Matrikulasi	Bilangan Jusa C	Peningkatan	2007
		Menetapkan sekurang-kurang seorang Guru Cemerlang bagi setiap sekolah menengah pada gred DG44	Bilangan Guru Cemerlang	Peningkatan	2007
		Menambahkan kuota Guru Cemerlang PPPLD gred DGA32	Kadar kenaikan pangkat mengikut kuota baru	Seperti disasarkan	2007
		Menambahkan gred kenaikan pangkat Guru Cemerlang PPPLD sehingga ke gred DGA34	Kadar kenaikan pangkat mengikut kuota baru	Seperti disasarkan	2007
		Mewujudkan gred kenaikan pangkat kepada PPP di KPM/JPN	Dasar baru	Dilaksanakan	2007
		Mewujudkan pelan pembangunan staf, guru cemerlang dan staf sokongan	Pelan Pembangunan Staf	Terhasil	2007
		Menyediakan laluan <i>fast track</i> untuk DG berasaskan merit dan prestasi, bukan hanya menggunakan kekananan sebagai asas utama	Dasar baru	Dilaksanakan	2007
		Mewujudkan gred baru Guru Besar Cemerlang DG41	Gred baru	Dilaksanakan	2007
		Mewujudkan dasar yang lebih jelas bagi program pensiswazahan	Dasar baru	Terhasil	2007
		Menyediakan unjuran jangka panjang bagi program sarjana dan PhD	Unjuran	Terhasil	2007
		Menyediakan kaedah kenaikan pangkat untuk mempercepatkan KUP pegawai di KPM/JPN memegang jawatan hakiki (dalam tempoh 2 tahun)	Dasar baru	Terhasil	2007
		Menambah baik norma perjawatan guru	Norma baru	1:1.7	2010
		- Elaun kepada guru tugas-tugas khas - Mengkaji cuti rehat dan waktu bekerja guru			

FOKUS	STRATEGI PELAKSANAAN	PELAN TINDAKAN	INDIKATOR	INDIKATOR PENCAPAIAN	TAHUN PENCAPAIAN (2006-2010)	
Menambah baik persekitaran kerja dan kebajikan guru	Penyediaan persekitaran kerja yang kondusif	- Menyediakan kemudahan tempat tinggal yang mencukupi di luar bandar, pedalaman dan bandar besar melalui pembinaan kuarters baru dan membaik pulih kuarters sedia ada - Memperkasa peranan Yayasan Guru - Mensifarkan GSTT - Memantapkan pelaksanaan Simpanan Guru - Mewujudkan tambahan jawatan kumpulan sokongan bagi membantu guru membuat kerja-kerja pentadbiran - Mengkaji keperluan kemudahan asurans bagi guru-guru yang berkhidmat di kawasan pedalaman - Menyediakan kemudahan bilik guru dan bilik darjah yang kondusif untuk meningkatkan kualiti kerja dan p&p melalui projek naik taraf, bangunan tambahan dan pembinaan baru	- Peratus guru yang layak mendapat kemudahan - Bilangan projek rumah guru	80%	2010	
				486 (4,322 unit)	2010	
			Bilangan GSTT	<1 %	2010	
			Setiap daerah ada Guru Simpanan	Terhasil	2010	
			Norma perjawatan Anggota Kakitangan Sokongan	Norma baru	2008	
	Penempatan guru mengikut opsyen dan keperluan	- Menyediakan perancangan bagi mengatasi masalah kekurangan guru mengikut opsyen - Menyediakan data dan unjuran bilangan guru yang tidak mencukupi mengikut opsyen dan lokasi	Ketepatan penempatan guru mengikut opsyen	Seperti unjuran dan perancangan yang dibuat	2008	
	Memantapkan perancangan dan pengurusan sumber manusia	Penyediaan mekanisme bekalan guru	Mewujudkan kerjasama dengan IPT tentang latihan guru	Wujud kerjasama	Wujud kerjasama	2006
			Memantapkan mekanisme unjuran guru	Unjuran guru	Laporan	2006
- Menambahbaik sistem maklumat guru - Mewajibkan guru baru berkhidmat di kawasan pedalaman			Sistem maklumat guru	Sistem yang kemas kini	2006	

BAB 9

MELONJAKKAN KECEMERLANGAN INSTITUSI PENDIDIKAN

- PENGENALAN
- DASAR DAN MATLAMAT
- STATUS SEMASA, CABARAN DAN TUMPUAN DALAM RMKe-9
- FOKUS DAN STRATEGI PELAKSANAAN
- PENUTUP



BAB 9

MELONJAKKAN
KECEMERLANGAN
INSTITUSI PENDIDIKAN

"Kita perlu ingat bahawa dalam dunia tanpa sempadan ini, anak-anak kita tidak lagi bersaing sesama mereka di dalam Malaysia, sebaliknya bersaing dengan seluruh masyarakat dunia."

YB Dato' Sri Hishammuddin
Tun Hussein
(Perutusan Tahun Baru 2006)

PENGENALAN

- 9.01** Pendidikan berkualiti untuk semua merupakan agenda utama KPM. Sepanjang tempoh RMKe-9, KPM berhasrat untuk mengembangkan sepenuhnya potensi institusi pendidikan sehingga membolehkan guru dan pelajar mengangkat nama dan sistem pendidikan negara di mata dunia. KPM berhasrat untuk membangunkan sistem pendidikan bertaraf dunia dengan tujuan melahirkan modal insan yang berupaya untuk bersaing dalam era yang sangat mencabar.
- 9.02** Sejak merdeka, sistem pendidikan negara telah berkembang pesat dan pelbagai pembaharuan telah diperkenalkan. Pembaharuan ini berjaya menghasilkan sejumlah sekolah, kolej matrikulasi dan maktab perguruan yang cemerlang dan mampu melahirkan modal insan yang diperlukan negara. KPM akan memberi perhatian dan pendekatan yang lebih khusus kepada institusi pendidikan ini bagi melonjakkannya ke tahap yang lebih cemerlang.
- 9.03** Pendekatan 'satu saiz untuk semua' tidak lagi sesuai kerana ia mungkin akan menyebabkan institusi yang cemerlang ini sukar untuk melestarikan kecemerlangan. Pada waktu yang sama, adalah tidak adil untuk mengharap perubahan daripada institusi pendidikan yang masih belum bersedia dan bergelut dengan isu kekurangan kemudahan asas. Pendekatan yang lebih khusus penting, bagi memastikan kepelbagaian pendidikan untuk memenuhi minat dan potensi, kecenderungan dan kebolehan pelajar di pelbagai jenis sekolah.

- 9.04** Pada masa ini terdapat pelbagai pilihan jenis sekolah dalam sistem pendidikan negara. Pada peringkat rendah, terdapat SK, SJKC dan SJKT. Pada peringkat menengah pula, terdapat SBP, SMT, SMKA, Sekolah Model Khas dan SMK Harian.
- 9.05** Di kalangan sekolah-sekolah ini pula terdapat sekolah yang dikategorikan sebagai Sekolah Premier, sekolah yang mempunyai tradisi yang panjang seperti sekolah yang berusia 100 tahun atau lebih dan sekolah-sekolah di dalam persekitaran yang strategik serta mempunyai infrastruktur yang baik seperti sekolah-sekolah di dalam kejiranan Putrajaya dan Cyberjaya. Di samping sekolah-sekolah ini, KPM juga mengadakan sekolah khusus untuk pendidikan khas pada peringkat rendah dan menengah termasuk SMPKV. Selain sekolah KPM, terdapat juga sekolah yang dikendalikan oleh agensi lain seperti Maktab Rendah Sains Mara, sekolah swasta dan sekolah antarabangsa.
- 9.06** Kepelbagaian jenis dan keperluan sekolah dalam sistem pendidikan memerlukan KPM menyediakan pendekatan, piawaian dan penanda aras yang berbeza dalam usaha untuk melonjakkan tahap kecemerlangan sekolah. Bagi merealisasikan hasrat ini, KPM akan meningkatkan kecemerlangan institusi pendidikan dengan menjana kluster kecemerlangan pendidikan mengikut bidang khusus (*niche areas*) sekolah masing-masing.

DASAR DAN MATLAMAT

- 9.07** Bagi melonjakkan lagi kecemerlangan institusi pendidikan dalam sistem pendidikan negara, dasar KPM adalah untuk mengadakan pendekatan, piawaian dan penanda aras yang lebih tepat serta bersesuaian dengan ciri dan keperluan kluster institusi pendidikan yang ada.
- 9.08** Dengan pendekatan, piawaian dan penanda aras yang berbeza bagi kelompok yang berbeza, matlamat KPM adalah untuk membangunkan institusi-institusi model yang dapat dicontohi oleh institusi-institusi di dalam kelompok yang sama. Institusi-institusi ini juga diharapkan dapat dijadikan *showcase* pada peringkat antarabangsa sebagai bukti keupayaan sistem pendidikan negara seterusnya membantu usaha untuk menjadikan Malaysia Pusat Kecemerlangan Pendidikan.
- 9.09** Sebagai institusi yang telah bersedia dari segi keupayaan pelajar, guru dan pengetua, institusi yang cemerlang ini juga diharapkan dapat menjadi tapak untuk merintis pendekatan dan perubahan baru yang hendak dilaksanakan dalam sistem pendidikan.

Pelajar yang lahir dari institusi yang cemerlang ini diharapkan mempunyai kecemerlangan akademik dan kokurikulum, berkemahiran, berkeperibadian mulia, berdaya kepimpinan tinggi, mempunyai semangat kerja berpasukan, berfikiran kreatif, bersemangat patriotik, berfikiran global dan berdaya saing.

- 9.10** Pengetua, guru besar dan guru dari institusi yang cemerlang ini pula diharapkan dapat menjadi contoh dan boleh berkongsi pengalaman dengan pengetua, guru besar dan guru-guru dari institusi yang lain. Di samping itu, institusi-institusi ini juga diharap dapat mengharumkan nama negara pada peringkat antarabangsa.

STATUS SEMASA, CABARAN DAN TUMPUAN DALAM RMKE-9

- 9.12** Dalam usaha untuk melonjakkan kecemerlangan institusi pendidikan, di sepanjang tempoh RMKe-9 KPM akan menumpukan perhatian kepada kluster berikut:

Sekolah Rendah

- Sekolah Kebangsaan (SK)
- Sekolah Jenis Kebangsaan Cina (SJKC)
- Sekolah Jenis Kebangsaan Tamil (SJKT)

Jadual 9.1 Kluster Institusi Pendidikan di Malaysia

Kluster	Institusi Pendidikan	Penerangan
Sekolah Rendah	Sekolah Kebangsaan	Sekolah yang menggunakan Bahasa Kebangsaan sebagai bahasa pengantar utama
	Sekolah Jenis Kebangsaan Cina	Sekolah yang menggunakan Bahasa Cina sebagai bahasa pengantar utama
	Sekolah Jenis Kebangsaan Tamil	Sekolah yang menggunakan Bahasa Tamil sebagai bahasa pengantar utama
Sekolah Menengah	Sekolah Berasrama Penuh (SBP)	SBP bermatlamat memberi peluang kepada pelajar cemerlang khususnya dari luar bandar mendapatkan pendidikan yang terbaik supaya mereka terus berjaya dalam akademik, kokurikulum dan sahsiah. Dalam RMKe-9, KPM akan membina 15 buah SBP, menaik taraf SBP sedia ada, meningkatkan prestasi sukan dan memantapkan program kepimpinan. Setiap SBP mempunyai bidang keistimewaan masing-masing seperti permainan ragbi di Kolej Melayu Kuala Kangsar, Perak, pancaragam di Sekolah Tun Fatimah, Johor dan kejuaraan pidato di Kolej Islam Sultan Alam Shah Kelang, Selangor
	Sekolah Menengah Teknik (SMT)	Pendidikan Teknik dan Vokasional memberi peluang belajar kepada pelajar yang cenderung dalam bidang Teknikal dan Vokasional. Matlamatnya adalah untuk menyediakan tenaga kerja mahir dan separuh mahir yang mencukupi. SMT menawarkan bidang Vokasional seperti ekonomi rumah tangga, pertanian, ketukangan elektrik, mekanikal dan awam, manakala dalam bidang Teknikal termasuklah kejuruteraan elektrik, mekanikal dan awam. SMT yang cemerlang termasuklah SMT Dato' Undang Hj. Md. Sharip (ekonomi rumah tangga), SMT Chenor (pertanian), SMT Seri Manjung (ketukangan elektrik), SMT Muazam Shah (ketukangan awam), SMT Shah Alam (ketukangan mekanikal) dan SMT Cheras (kejuruteraan)
	Sekolah Menengah Kebangsaan Agama (SMKA)	SMKA diwujudkan bagi menyediakan Pendidikan Islam kepada pelajar. Ia memupuk potensi pelajar dari segi minat, kreativiti, sahsiah dan kepimpinan serta menyediakan peluang melanjutkan pelajaran dalam pelbagai bidang ilmu, dalam dan luar negara. Beberapa SMKA telah menunjukkan prestasi yang membanggakan terutama dalam SPM seperti SMKA Maahad Haamidiah Kajang, Selangor
	Sekolah Premier	Sekolah Premier ialah sekolah yang mempunyai unsur sejarah dan tradisi yang kukuh dan memberi sumbangan yang banyak kepada negara sejak ia ditubuhkan. Sekolah ini mempunyai seni bina yang bersejarah (<i>historic institution</i>) yang akan memperkayakan khazanah warisan negara. Sekolah ini menjadi lambang dan kebanggaan negara kerana kecemerlangannya. Sekolah ini telah melahirkan tokoh negara dan korporat seperti Victoria Institution (Kuala Lumpur), Sekolah Zainab, (Kelantan), Maktab Sultan Ismail (Kelantan) dan Sekolah Menengah St. John (Kuala Lumpur)
	Sekolah 100 Tahun	Sekolah 100 Tahun ialah sekolah yang dibina sebelum tahun 1905. Sekolah ini mempunyai ciri-ciri tinggalan sejarah dan sebahagiannya ialah sekolah premier. Sekolah-sekolah ini telah banyak memberi sumbangan kepada negara terutama dalam melahirkan tenaga kerja dalam pelbagai bidang profesion seperti Penang Free School (Pulau Pinang), Sekolah Tinggi Melaka (Melaka), Sekolah Menengah Lelaki Methodist (Kuala Lumpur), Kolej Melayu Kuala Kangsar (Perak) dan Sekolah Kebangsaan Padang Lebar Kikir (N. Sembilan)
	Sekolah-sekolah di Putrajaya dan Cyberjaya	Sekolah-sekolah di Putrajaya dan Cyberjaya terletak di Koridor Raya Multimedia dan sebahagiannya merupakan Sekolah Bestari. Sekolah-sekolah ini mempunyai reka bentuk yang menarik, infrastruktur yang lengkap dan terletak dalam kawasan yang strategik, iaitu berhampiran dengan Kompleks Kerajaan Persekutuan
	Sekolah Model Khas	Sekolah Model Khas menggabungkan pelajar sekolah rendah pada peringkat Tahap II dan pelajar sekolah menengah di bawah satu bumbung. Ia merupakan konsep baru dalam menyediakan kemudahan fizikal yang kondusif bagi pelajar yang berpotensi di kawasan luar bandar seperti Sekolah Menengah Kebangsaan Clifford Kuala Lipis (Pahang) dan Sekolah Menengah Kebangsaan Bukit Jenun Pendang (Kedah)

Kluster	Institusi Pendidikan	Penerangan
Sekolah Pendidikan Khas	Sekolah Pendidikan Khas	Sekolah Pendidikan Khas menyediakan Pendidikan Khas kepada pelajar bermasalah penglihatan, pendengaran dan pembelajaran, autisme, sindrom down, keupayaan kognitif rendah, ADHD dan disleksia. Matlamatnya adalah supaya mereka menjadi insan yang berdikari dan dapat menyumbang kepada pembangunan negara. Sekolah Menengah Pendidikan Khas Indahpura menyediakan kemudahan pelajaran bagi ketiga-tiga kategori Pendidikan Khas. SMT memberi peluang pendidikan kepada pelajar bermasalah pendengaran dengan menawarkan kursus-kursus anjuran Majlis Latihan Vokasional Kebangsaan. Program Pendidikan Khas juga diwujudkan di sekolah rendah dan menengah harian serta di SMT melalui pendekatan pengasingan dan inklusif. Program ini melibatkan pelajar bermasalah pendengaran, penglihatan dan pembelajaran.
Sekolah-sekolah di luar seliaan KPM	Sekolah Antarabangsa dan Swasta	Terdapat 32 buah sekolah antarabangsa, 14 sekolah ekspatriat, 84 sekolah rendah swasta, 90 sekolah menengah swasta pada tahun 2005. Sekolah swasta menggunakan kurikulum kebangsaan manakala sekolah antarabangsa menggunakan kurikulum luar negara. Kedua-duanya mempunyai pengurusan yang berorientasi perniagaan.
Institusi Lepas Menengah	Kolej Matrikulasi	Kolej Matrikulasi menyediakan lebih banyak peluang kepada pelajar dalam bidang Sains, Teknologi dan Sastera Ikhtisas ke IPT di dalam dan luar negara. Program Matrikulasi dijalankan di 9 Kolej Matrikulasi KPM, 2 Kolej MARA dan Pusat Asasi Sains Universiti Malaya. Mulai ambilan 2003/2004, Kolej Matrikulasi memberi peluang sehingga 10 peratus kepada pelajar Bukan Bumiputera. Dalam RMKe-9, 4 buah Kolej Matrikulasi baru akan dibina.
	Institut Pendidikan Guru (IPG)	IPG adalah hasil daripada perkembangan maktab perguruan Malaysia. IPG bermatlamat menghasilkan guru profesional dan kompeten melalui latihan guru dengan penekanan kepada aspek nilai dan amalan profesionalisme keguruan, pengetahuan dan kefahaman, dan kemahiran pengajaran. IPG akan mewujudkan pusat-pusat kecemerlangan latihan keguruan dalam 8 bidang iaitu Teknologi Maklumat dan Komunikasi, Pendidikan Khas, Pendidikan Islam, Bahasa, Matematik dan Sains, Sains Sosial, Pendidikan Jasmani dan Kesihatan, dan Teknik dan Vokasional.

Sekolah Menengah

- Sekolah Berasrama Penuh (SBP)
- Sekolah Menengah Teknik (SMT)
- Sekolah Menengah Kebangsaan Agama (SMKA)
- Sekolah Menengah Harian, Sekolah Premier dan Sekolah Seratus Tahun
- Sekolah dalam persekitaran Putrajaya dan Cyberjaya
- Sekolah Model Khas

Sekolah Pendidikan Khas

- Sekolah Rendah Pendidikan Khas (SPK)
- Sekolah Menengah Pendidikan Khas (SMPK)

- Sekolah Menengah Pendidikan Khas Vokasional (SMPKV)

Sekolah-sekolah di luar seliaan KPM

- Sekolah Antarabangsa
- Sekolah Swasta

Institusi lepas menengah

- Kolej Matrikulasi
- Institut Pendidikan Guru (IPG)

3.13 KPM menyedari dalam kluster yang berbeza ini terdapat sekolah yang mempunyai pencapaian cemerlang dalam pelbagai bidang seperti kepimpinan yang tinggi, pencapaian akademik yang cemerlang, kemudahan infrastruktur yang lengkap, tradisi yang kukuh berbanding sekolah lain dalam kelompok yang sama. Begitu juga, terdapat Kolej Matrikulasi dan IPG yang lebih cemerlang berbanding Kolej Matrikulasi

dan IPG yang lain. Bagi institusi yang cemerlang, KPM bersedia untuk menggunakan pendekatan yang segar, berbeza dan lebih fleksibel agar mereka boleh menjadi lebih cemerlang dan dapat menjadi contoh kepada institusi-institusi lain dalam kelompok yang sama.

9.14 KPM juga akan mengenal pasti sekolah swasta dan sekolah antarabangsa yang cemerlang untuk dipromosikan bagi meningkatkan daya saing pendidikan negara di rantau Asia. Kecemerlangan sekolah-sekolah ini perlu dipertingkatkan untuk menarik minat warga asing dan pelabur asing, mengurangkan aliran keluar mata wang dan mengelakkan *brain drain* di kalangan rakyat Malaysia. Pada masa ini, terdapat 32 sekolah antarabangsa yang menampung kira-kira 10,663 pelajar, iaitu 2,608 pelajar warganegara dan 8,055 pelajar warga asing. Jumlah pelajar warganegara di sekolah antarabangsa merupakan hanya 0.05 peratus daripada jumlah keseluruhan 5.2 juta pelajar di Sekolah Kerajaan dan Bantuan Kerajaan di negara ini. Secara perbandingan, terdapat 91 sekolah antarabangsa di Thailand dan 82 di Indonesia. Sekolah swasta pula menampung kira-kira 20,730 pelajar di 84 buah sekolah rendah dan 18,203 pelajar di 90 buah sekolah menengah.

FOKUS DAN STRATEGI PELAKSANAAN

9.15 Sebanyak 300 institusi pendidikan yang menyerlah dan cemerlang dalam kluster institusi pendidikan tertentu akan dikenal pasti dan dipilih mengikut elemen utama dan elemen sokongan.

Elemen Utama

- Kurikulum berdasarkan pencapaian purata dalam peperiksaan awam sekurang-kurangnya tiga tahun berturut-turut, gred purata sekolah, bilangan pelajar mendapat A serta mempunyai sejarah kecemerlangan dalam mata pelajaran tertentu; dan
- Kokurikulum berdasarkan pencapaian kokurikulum pada peringkat daerah, kebangsaan dan luar negara serta anugerah-anugerah khas.

Elemen Sokongan

- Pengurusan dan pentadbiran sekolah berdasarkan kecekapan dalam menguruskan sekolah, pelajar, sumber tenaga manusia, kemudahan asas, penambahbaikan berterusan serta mempunyai perancangan yang komprehensif dan sistematik;
- Keterampilan guru berdasarkan guru-guru siswazah dan bukan siswazah, guru yang menerima anugerah, guru khas dan guru pakar;
- Kepemimpinan pengetua berdasarkan gaya kepimpinan yang cemerlang, keupayaan menggerakkan seluruh warga sekolah dan cara berkomunikasi yang berkesan;
- Pengurusan kewangan yang memanfaatkan sumber kewangan dengan kaedah pengurusan yang berkesan berdasarkan perancangan, penyelenggaraan dan analisis yang cekap, amanah serta berhemah;
- Iklim sekolah berdasarkan suasana sekolah dan p&p yang kondusif, keselamatan yang terjamin, mempunyai tahap disiplin yang memuaskan, mempunyai visi dan misi, mempunyai semangat kekitaan dan kaya dengan maklumat;
- Program intervensi berdasarkan program intervensi anjuran sekolah, PPD, JPN dan KPM;
- Pengurusan asrama berdasarkan program untuk pelajar dan tahap disiplin pelajar;
- Prasarana yang lengkap berdasarkan kemudahan asas yang lengkap, berfungsi dan terkini serta ciri-ciri bangunan yang moden dan futuristik;
- Penglibatan ibu bapa dan masyarakat setempat berdasarkan program sokongan yang dilaksanakan oleh pihak luar seperti Persatuan Ibu Bapa dan Guru dan masyarakat setempat; dan
- Nilai sejarah dan tradisi berdasarkan tahun penubuhan, pihak yang menubuhkan sekolah, tujuan asal penubuhan, lokasi bangunan, pengisytiharan sejarah serta

keunikan sejarah sekolah, penglibatan alumni, lembaga pengelola sekolah, tokoh yang merupakan bekas pelajar dan persepsi masyarakat.

- 9.16** Sekolah-sekolah yang terpilih ini akan mencadangkan satu bidang khusus yang ingin dibangunkan atau pendekatan yang ingin diperkenalkan untuk melonjakkan kekuatan yang ada pada sekolah tersebut. Antara pengkhususan yang dikenal pasti adalah dalam bidang kurikulum dan kokurikulum.
- 9.17** KPM akan merintis pendekatan bagi melonjakkan kecemerlangan institusi pendidikan terlebih dahulu bagi memastikan pelaksanaannya dijalankan dengan berkesan. Rangka kerja yang jelas akan dihasilkan berdasarkan dapatan rintis dengan meliputi aspek-aspek berikut:
- polisi dan perundangan;
 - prosedur dan garis panduan;
 - standard dan penanda aras;
 - penilaian dan pemantauan berdasarkan Indeks Prestasi Utama (KPI); dan
 - fungsi dan peranan pihak luar.
- 9.18** Bagi sekolah-sekolah yang terpilih, fokus akan diberikan terhadap perkara-perkara berikut:

Memastikan kepemimpinan teguh dan berkesan

- Pengenalpastian dan pemilihan pengetua, guru besar dan guru penolong kanan akan dibuat secara lebih awal
- Pemilihan pengetua, guru besar dan guru penolong kanan bukan berasaskan kekananan tetapi berdasarkan kualiti profesional dan peribadi iaitu:
 - bakat, kemahiran, kebolehan dan penglibatan dalam pelbagai bidang;
 - daya kepemimpinan;
 - kemahiran dalam pengurusan dan pentadbiran;
 - kemahiran dalam p&p; dan
 - melalui proses temu duga.
- Pemantapan latihan kepemimpinan guru besar dan pengetua oleh IAB
- KPM bersama-sama dengan pengetua, guru besar dan guru penolong kanan akan menentukan KPI yang perlu dicapai oleh pengetua, guru besar dan guru penolong kanan

Pemilihan guru dan jurulatih berkebolehan dan berkemahiran tinggi

- Pemilihan guru dan jurulatih melalui iklan, permohonan dan temu duga
- Pengetua, guru besar dan guru bersama-sama akan menentukan KPI yang perlu dicapai oleh guru
- Prestasi guru dan jurulatih akan menentukan sama ada jawatan dikekalkan

Memberi lebih autonomi kepada sekolah dalam:

- Meningkatkan keupayaan dengan memberi autonomi kepada sekolah
 - Pemilihan pengetua dan pihak pengurusan berdasarkan permohonan atau melalui pengenalpastian oleh pihak kepimpinan atasan atau pemilihan PIBG sekolah tersebut;
 - Pemilihan tenaga pengajar berdasarkan permohonan atau pengenalpastian oleh pihak sekolah;
 - Pelantikan staf sokongan tanpa mengikut norma perjawatan biasa;
 - Pemilihan pelajar iaitu sekolah diberi kebebasan memilih 10 peratus daripada jumlah kemasukan pelajar yang bersesuaian dengan bidang khusus yang dipilih termasuk pelajar yang ditaja;

- Pewujudan kelas khas ber-sesuaian dengan bidang khusus yang dipilih;
- Penawaran kurikulum, kaedah p&p dan tempoh p&p yang bersesuaian dengan pengkhususan sekolah seperti menawarkan kurikulum selaras dengan bidang khusus (*niche area*), menawarkan mata pelajaran di luar sistem kebangsaan seperti O-level atau General Certificate of Secondary Education (GCSE) dan A-level menentukan kaedah p&p yang bersesuaian. Sekolah juga dibenarkan melaksanakan tempoh waktu p&p yang lebih fleksibel;
- Perolehan bahan pengajaran iaitu sekolah bebas memilih bahan dan membuat perolehan bahan-bahan tambahan yang diperlukan; dan
- Penajaan dan pengurusan kewangan yang membolehkan sekolah mendapatkan dana tambahan dan menguruskan perbelanjaan mengikut keperluan demi mempertingkatkan ke-upayaannya. Antaranya adalah dengan mengutip yuran tambahan pada kadar tertentu, mendapatkan peruntukan tambahan dari pihak luar KPM untuk pembiayaan program-program tertentu

atau pembayaran gaji yang lebih tinggi, melaksanakan program pembangunan profesional serta memberikan insentif dan elaun khas tetapi tidak melepasi siling yang ditentukan.

Mewujudkan sistem akauntabiliti

- Menyediakan pelbagai prosedur untuk memudahkan pelaksanaan program
 - KPM dan pihak sekolah bersama-sama menentukan KPI yang perlu dicapai oleh sekolah
 - Memantapkan penyediaan mekanisme untuk menilai prestasi sekolah secara terus oleh Jemaah Nazir Sekolah, Bahagian Audit Sekolah dan Bahagian Sekolah

Mewujudkan piawaian dan penanda aras yang dijadikan contoh kepada negara membangun dan maju

- Menyediakan pengurusan perubahan
 - Meningkatkan kecemerlangan sekolah dan institusi pendidikan melalui pengurusan perubahan (*change management*)
- Mengenal pasti amalan terbaik
 - Menyedia dan melaksanakan standard dan penanda aras baru
 - Mengenal pasti pendekatan terbaik yang digunakan dalam kluster kecemerlangan pendidikan
 - Menjalankan analisis jurang
 - Menjalankan kajian impak dan keberkesanan
 - Mengadakan Konvensyen Pendidikan Tahunan sebagai *platform* untuk mempromosi kejayaan sebagai panduan kepada sekolah-sekolah yang lain

Menjadikan Malaysia Pusat Kecemerlangan Pendidikan

- Meningkatkan jalinan antara sekolah-sekolah cemerlang dalam dan luar negara
 - Meningkatkan jalinan kerjasama antara sekolah-sekolah cemerlang di dalam dan luar negara
 - Mempertingkat jaringan sekolah di dalam dan luar negara
- Mempakejkan dan memasarkan sekolah swasta dan antarabangsa secara berkesan untuk menarik minat pelajar dan ekspatriat negara luar
 - Menentukan wilayah untuk penubuhan sekolah swasta dan antarabangsa
 - Merancang dasar memasarkan sekolah swasta dan antarabangsa ke peringkat global
 - Membina rangkaian kerjasama pemasaran pendidikan
 - Melaksanakan aktiviti pemasaran program pendidikan dan *fact finding* di negara-negara terpilih

- Meminda dasar sekolah antarabangsa supaya dapat meningkatkan daya saing negara dalam bidang pendidikan di rantau Asia
 - Menggubal dasar baru governan sekolah/institusi swasta dan antarabangsa supaya lebih menarik
 - Mengadakan dasar penarafan antarabangsa bagi setiap sekolah antarabangsa
 - Menyediakan kurikulum latihan guru dengan kerjasama IPG
 - Mendapatkan kerjasama agensi latihan guru kerajaan dan swasta untuk melatih guru swasta
 - Mengadakan kerjasama dengan LPM, MPM dan Bhg. Matrikulasi untuk pemasaran program peperiksaan
 - Membuat kajian pasaran program peperiksaan sebagai sumber eksport dengan melantik perunding
 - Melaksanakan pemeriksaan dan pemantauan dengan kerjasama JNS, JPN, PPB/PPD
 - Menyediakan garis panduan pemantauan dan penilaian dasar dan program
 - Mewujudkan kaedah pusat hentian setempat bagi kemasukan pelajar
 - Memberi pelbagai insentif kepada sekolah/institusi swasta dan antarabangsa yang menjalankan pemasaran di luar negara
 - Mengkaji dan merancang penyertaan IPS di bawah liberalisasi perdagangan bebas secara pelbagai hala dan dua hala
- Melibatkan pelajar, guru dan sekolah dalam pertandingan kokurikulum pada peringkat antarabangsa
 - Meningkatkan jalinan kerjasama antara sekolah-sekolah cemerlang di dalam dan luar negara
 - Mempertingkatkan jaringan sekolah di dalam dan luar negara
- Penglibatan yang lebih aktif dalam badan-badan pendidikan dunia seperti UNESCO, OECD dan IEA
 - Menyertai lebih banyak kajian pada peringkat antarabangsa
- Mempakejkan dan memasarkan IPG secara berkesan agar negara dapat dikenali sebagai pusat pendidikan guru
 - Menjalankan promosi ke luar negara

Merintis perubahan dan pembaharuan

- Melaksanakan pentaksiran berasaskan sekolah
 - Melaksanakan projek rintis
- Mengadakan p&p berasaskan Model Hasil Pembelajaran (*outcome based learning*)
- Memperkenalkan program alternatif untuk kemasukan ke IPT seperti *International*

Baccalaureate dan peperiksaan *Standard Admission Test (SAT)*

- Mengurangkan tempoh pendidikan menengah
- Menjadikan sistem persekolahan wajib 12 tahun
 - Mengkaji kesesuaian sistem persekolahan 12 tahun

PENUTUP

9.19 Hala tuju pendidikan negara memerlukan satu perancangan yang sistematik untuk menjana kecemerlangan melalui pewujudan kluster kecemerlangan pendidikan. Penjanaan kluster ini bermatlamat untuk mengembangkan potensi dan kualiti kluster sekolah tertentu supaya menjadi penanda aras kepada sekolah lain dan setanding dengan sekolah di negara maju. Usaha ini bertujuan menjadikan sistem pendidikan Malaysia bertaraf dunia untuk melahirkan generasi yang holistik dan memenuhi keperluan pasaran kerja.

Jadual 9.2 Strategi Pelaksanaan bagi Meningkatkan Kecemerlangan Institusi Pendidikan

FOKUS	STRATEGI PELAKSANAAN	PELAN TINDAKAN	INDIKATOR	INDIKATOR PENCAPAIAN	TAHUN PENCAPAIAN
Memastikan kepemimpinan teguh dan berkesan	• Mengenal pasti dan pemilihan pengetua, guru besar dan guru penolong kanan akan dibuat secara lebih awal • Memilih pengetua, guru besar dan guru penolong kanan bukan berasaskan kekananan tetapi berdasarkan kualiti profesional dan peribadi iaitu: – bakat, kemahiran, kebolehan dan penglibatan dalam pelbagai bidang – daya kepimpinan – kemahiran dalam pengurusan dan pentadbiran – kemahiran dalam p&p – melalui proses temu duga	Menyediakan prosedur pemilihan	Prosedur pemilihan pengetua/guru besar	Terhasil	2007
	• Memantapkan latihan kepimpinan guru besar dan pengetua oleh IAB	Menjalankan pelbagai latihan kepimpinan	• Peratus guru besar dan pengetua mengikuti latihan kepimpinan	100%	2006-2010
			• Peratus guru besar mengikuti program pensiswazahan	Peningkatan	2010
	• Menentukan KPI yang perlu dicapai oleh pengetua, guru besar dan guru penolong kanan	Menyediakan KPI	KPI	Terhasil	2007

FOKUS	STRATEGI PELAKSANAAN	PELAN TINDAKAN	INDIKATOR	INDIKATOR PENCAPAIAN	TAHUN PENCAPAIAN
Pemilihan guru dan jurulatih berkebolehan dan berkemahiran tinggi	Memilih guru dan jurulatih melalui iklan, permohonan dan temu duga	Menyediakan prosedur pemilihan	- Prosedur pemilihan guru - Peratus guru dan jurulatih terlatih dan mengikut opsyen	Terhasil Mengikut sasaran	2007
	- Pengetua, guru besar dan guru bersama-sama akan menentukan KPI yang perlu dicapai oleh guru dan jurulatih - Prestasi guru dan jurulatih akan menentukan sama ada jawatan dikekalkan	Menyediakan KPI	KPI	Terhasil	2007
Memberikan lebih autonomi kepada sekolah	- Meningkatkan keupayaan dengan memberi autonomi kepada sekolah – pemilihan pengetua dan pihak pengurusan – pemilihan tenaga pengajar – pelantikan staf sokongan – pemilihan pelajar – pewujudan kelas khas – penawaran kurikulum, kaedah p&p dan tempoh p&p – perolehan bahan pengajaran – penajaan dan pengurusan kewangan	Memilih dan melaksanakan sekolah berautonomi	Bilangan sekolah mendapat autonomi	300	2007
			Bilangan program inovasi dan intervensi	Peningkatan	2007
Mewujudkan sistem akauntabiliti	Menyediakan pelbagai prosedur untuk memudahkan pelaksanaan program	- Menyediakan prosedur yang berkaitan dengan lengkap - Menyediakan KPI	- Bilangan prosedur - KPI	Terhasil	2007-2010
Mewujudkan piawaian dan penanda aras	- Menyediakan pengurusan perubahan - Mengenal pasti amalan terbaik	Menyedia dan melaksanakan standard dan penanda aras baru	Bilangan standard dan penanda aras baru	Standard dan Penanda aras	2007

FOKUS	STRATEGI PELAKSANAAN	PELAN TINDAKAN	INDIKATOR	INDIKATOR PENCAPAIAN	TAHUN PENCAPAIAN
		• Menjalankan analisis jurang	Pangkalan data jurang pencapaian	Indikator Pendidikan	2010
		• Menjalankan kajian impak dan keberkesanan	Bilangan kajian	Laporan	2010
		• Mengadakan Konvensyen Pendidikan Tahunan	Bilangan peserta yang menyertai	Laporan	2007
Menjadikan Malaysia Pusat Kecemerlangan Pendidikan	• Meningkatkan jalinan antara sekolah-sekolah cemerlang dalam dan luar negara	• Meningkatkan jalinan kerjasama antara sekolah-sekolah cemerlang di dalam dan luar negara	Jalinan kerjasama antara sekolah terpilih	100%	2010
		• Mempertingkatkan jaringan sekolah di dalam dan luar negara	Jaringan sekolah dalam dan luar negara	100%	2010
	• Mempakejkan dan memasarkan sekolah swasta dan antarabangsa secara berkesan untuk menarik minat pelajar dan ekspatriat negara luar	• Menentukan wilayah untuk penubuhan sekolah swasta dan antarabangsa	Bilangan sekolah swasta dan antarabangsa	Pertambahan	2007
		• Merancang dasar memasarkan sekolah swasta dan antarabangsa ke peringkat global	Dasar sekolah swasta dan antarabangsa	Wujud Dasar	2007
		• Membina rangkaian kerjasama pemasaran pendidikan	Bilangan rangkaian kerjasama dalam dan luar negeri	Wujud rangkaian kerjasama	2007
		• Melaksanakan aktiviti pemasaran program pendidikan dan <i>fact finding</i> di negara-negara terpilih	Bilangan pelaburan	Pertambahan	2007
	• Meminda dasar sekolah antarabangsa supaya dapat meningkatkan daya saing negara dalam bidang pendidikan di rantau Asia	• Menggubal dasar baru governan sekolah/institusi swasta dan antarabangsa supaya lebih menarik	• Dasar governan terbaik	Wujud dasar baru	2007
			• Perubahan dasar ke atas kemasukan warganegara Malaysia ke sekolah antarabangsa iaitu tidak melebihi 40 peratus daripada enrolmen		2007
		• Mengadakan dasar penarafan antarabangsa bagi setiap sekolah antarabangsa	Dasar penarafan antarabangsa	Wujud dasar penarafan	2007
		• Menyediakan kurikulum latihan guru dengan kerjasama IPG	Kurikulum latihan pendidikan guru swasta	Kurikulum diguna pakai	2007

FOKUS	STRATEGI PELAKSANAAN	PELAN TINDAKAN	INDIKATOR	INDIKATOR PENCAPAIAN	TAHUN PENCAPAIAN
		Mendapatkan kerjasama agensi latihan guru kerajaan dan swasta untuk melatih guru swasta	Kerjasama dengan agensi latihan	Wujud kerjasama dengan agensi latihan guru	2007
		Mengadakan kerjasama dengan LPM, MPM dan Bhg. Matrikulasi untuk pemasaran program peperiksaan	Kerjasama dengan LPM, MPM dan Bhg. Matrikulasi	Wujud kerjasama LPM, MPM dan Bhg. Matrikulasi	2007
		Membuat kajian pasaran program peperiksaan sebagai sumber eksport dengan melantik perunding	Laporan kajian	Terhasil	2007
		Melaksanakan pemeriksaan dan pemantauan dengan kerjasama JNS, JPN, PPB/PPD	Laporan pemeriksaan dan pemantauan dihasilkan	Mengikut jadual	2007
		Menyediakan garis panduan pemantauan dan penilaian dasar dan program	Garis panduan pemantauan dan penilaian dasar	Terhasil	2007
		Mewujudkan kaedah pusat hentian setempat bagi kemasukan pelajar	Pusat hentian setempat	Wujud pusat hentian	2007
		Memberi pelbagai insentif kepada sekolah/institusi swasta dan antarabangsa yang menjalankan pemasaran di luar negara	- Potongan Cukai Berganda Antarabangsa - Pengecualian cukai korporat ke atas pembelian peralatan pengajaran dan pembelajaran yang diimport - Pengecualian cukai kepada sekolah antarabangsa yang berjaya menarik sejumlah pelajar antarabangsa	Terlaksana	2008

FOKUS	STRATEGI PELAKSANAAN	PELAN TINDAKAN	INDIKATOR	INDIKATOR PENCAPAIAN	TAHUN PENCAPAIAN
			Pemberian Cukai Berganda ke atas jumlah kos yang digunakan bagi menaik taraf kemudahan fizikal terutama bangunan sekolah	Terhasil	2007
		Mengkaji dan merancang penyertaan IPS di bawah liberalisasi perdagangan bebas secara pelbagai hala dan dua hala	Laporan kajian dan perancangan		
	Melibatkan pelajar, guru dan sekolah dalam pertandingan kokurikulum pada peringkat antarabangsa	Meningkatkan jalinan kerjasama antara sekolah-sekolah cemerlang di dalam dan luar negara	Jaringan kerjasama wujud antara sekolah terpilih	100%	2010
		Mempertingkatkan jaringan sekolah di dalam dan luar negara	Jaringan sekolah wujud dalam dan luar negara	100%	2010
	Penglibatan yang lebih aktif dalam badan-badan pendidikan dunia seperti UNESCO, OECD dan IEA	Menyertai lebih banyak kajian pada peringkat antarabangsa	Bilangan kajian	Peningkatan	2008
	Mempakejkan dan memasarkan IPG secara berkesan agar negara dapat dikenali sebagai pusat pendidikan guru	Menjalankan promosi ke luar negara	Bilangan aktiviti	Peningkatan	2008
Merintis perubahan dan pembaharuan	- Melaksanakan pentaksiran berasaskan sekolah - Mengadakan p&p berasaskan Model Hasil Pembelajaran - Memperkenalkan program alternatif ke IPT - Mengurangkan tempoh pendidikan menengah - Menjadikan sistem persekolahan wajib 12 tahun	Melaksanakan projek rintis	Laporan	Terhasil	2008
		Mengkaji kesesuaian sistem persekolahan 12 tahun	Laporan	Terhasil	2008

BAB 10

FAKTOR KRITIKAL KEJAYAAN

- PENGENALAN
- DASAR DAN MATLAMAT MENINGKATKAN PENGLIBATAN DAN KERJASAMA PIHAK BERKEPENTINGAN
- CABARAN DAN TUMPUAN PIPP
- STRATEGI DAN TUMPUAN MASA HADAPAN
- MELANGKAH KE HADAPAN

“MASA DEPAN ANAK-ANAK KITA
ADALAH TANGGUNGJAWAB KITA BERSAMA”



BAB 10

FAKTOR KRITIKAL
KEJAYAAN

"Adalah penting untuk memastikan kepimpinan di setiap peringkat ini memahami sedalam-dalamnya kehendak dasar, berupaya melaksanakan kehendak dasar tersebut serta berkebolehan untuk bertindak sesuai dengan keperluan masa kini dan cabaran hadapan kementerian."

YB Dato' Sri Hishammuddin
Tun Hussein
(Perutusan Tahun Baru, 2006)

PENGENALAN

10.01 Pendidikan bukan agenda negara yang boleh dijayakan secara bersendirian. Ia merupakan bidang yang melibatkan dan memerlukan komitmen semua pihak berkepentingan (*stakeholders*). Kejayaan sistem pendidikan sebagai perkhidmatan kepada masyarakat akan dinilai berdasarkan keupayaannya untuk dinikmati oleh kumpulan sasaran dan seterusnya untuk meningkatkan taraf kehidupan. Walau bagaimanapun, kejayaan ini banyak dipengaruhi oleh kekuatan kerjasama dalam dan luar KPM. Keupayaan KPM mengenal pasti dan memanfaatkan sepenuhnya jalinan kerjasama menentukan kejayaan PIPP.

Kerjasama dan Komitmen Pihak Berkepentingan

10.02 Isu pendidikan adalah kompleks dan kadang kala berada di luar bidang kuasa dan kepakaran KPM untuk menyelesaikannya. Justeru, semua pihak sewajarnya menyedari dan menerima hakikat bahawa agenda pendidikan perlu dijayakan bersama. Penglibatan, komitmen dan kerjasama pelbagai pihak amat penting bagi memastikan semua maklumat, aliran komunikasi, sumber kewangan, sumber tenaga dan kepakaran dapat digembleng dan diurus dengan cekap dan berkesan dalam menjayakan agenda pendidikan.

Kerjasama dan Komitmen Warga Pendidikan

10.03 Bagi memastikan kejayaan PIPP, KPM wajar memastikan setiap warganya mempunyai kefahaman yang jelas dan mendalam tentang dasar, matlamat dan sasaran yang ingin dicapai serta strategi dan pelan tindakan yang akan dilaksanakan. Koordinasi antara jabatan dan bahagian yang terlibat, kerjasama berpasukan dan rasa sepunya di kalangan warga KPM juga amat penting. Semangat kerja berpasukan dan rasa sepunya akan

membolehkan setiap pihak melihat segala projek yang dilaksanakan sebagai projek Kementerian dan bukan sebagai projek seseorang individu ataupun sesuatu bahagian. Bagi memastikan kejayaan PIPP, KPM perlu membangunkan sistem pengurusan, pentadbiran, penyampaian, pemantauan dan penilaian yang berkesan agar setiap program yang dilaksanakan dapat mencapai matlamat yang disasarkan.

DASAR DAN MATLAMAT MENINGKATKAN PENGLIBATAN DAN KERJASAMA PIHAK BERKEPENTINGAN

10.04 Dasar KPM adalah untuk meningkatkan penglibatan semua pihak berkepentingan bagi menjayakan agenda pendidikan. Matlamat yang ingin dicapai oleh KPM melalui dasar ini adalah untuk menjadikan peranan mendidik anak bangsa sebagai tanggungjawab bersama semua pihak. Walaupun tiada mekanisme yang spesifik digariskan untuk menggembelng tenaga dan usaha daripada pihak berkepentingan, KPM sentiasa bersikap terbuka terhadap cadangan dan saranan yang dikemukakan oleh pihak luar KPM. KPM juga sentiasa bekerjasama dengan pelbagai kementerian, badan korporat, syarikat swasta, PIBG, Kesatuan-Kesatuan Guru, Alumni dan pertubuhan-pertubuhan pendidikan pada peringkat antarabangsa.

10.05 Dasar KPM juga adalah bagi meningkatkan kecekapan dan keberkesanan sistem penyampaian pendidikan untuk merealisasikan matlamat dan dasar pendidikan. Selari dengan hasrat Kerajaan untuk mengurangkan kerenah birokrasi, KPM akan memperbaiki prosedur, mekanisme dan proses pelaksanaan projek serta program pendidikan. Matlamat dasar KPM ini adalah untuk memastikan semua projek dan program pendidikan dapat dilaksanakan secara telus, cekap dan berkesan, tanpa pertindihan dan pembaziran serta dapat dinikmati oleh golongan sasaran tepat pada waktu yang ditetapkan.

CABARAN DAN TUMPUAN PIPP

Kerjasama dengan Pihak Berkepentingan

10.06 Pada masa ini terdapat beberapa isu yang dihadapi bagi melaksanakan program pendidikan kerana:

- kurang kesepaduan antara pelbagai program yang menyebabkan keberkesanan sesuatu program pendidikan tidak dapat diukur secara tepat dan menyeluruh;
- kurang maklumat menyebabkan pihak berkepentingan tidak mempunyai gambaran yang jelas tentang keperluan, masalah, prosedur dan mekanisme untuk menyalurkan bantuan; dan

- kurang perancangan strategik untuk mengoptimalkan sumber kewangan, pengisian dan sumber tenaga.

10.07 KPM sentiasa melibatkan pelbagai pihak dalam perancangan dan pelaksanaan program dan projek pendidikan. Walau bagaimanapun, untuk menjayakan PIPP, KPM perlu meningkatkan kefahaman pihak-pihak berkepentingan tentang dasar, fokus, strategi dan pelan tindakan supaya dapat disinergikan dengan kuasa, kepakaran dan keupayaan mereka. Justeru, sepanjang tempoh RMKe-9, KPM akan meningkatkan lagi komunikasi, hubungan serta kerjasama dengan semua pihak berkepentingan berikut:

- Agensi pusat seperti Jabatan Perkhidmatan Awam (JPA), Perbendaharaan Malaysia, Unit Perancangan Ekonomi (UPE) dan Unit Penyelaras Pelaksanaan (ICU) bagi memastikan KPM memperoleh sumber kewangan dan tenaga yang mencukupi serta berpadanan;
- Kerajaan Negeri, Kerajaan Tempatan, Pejabat Daerah dan Pejabat Tanah agar KPM diberikan tapak-tapak yang sesuai bagi pembangunan institusi-institusi pendidikan;
- Kementerian, agensi dan badan-badan lain seperti KPTM, KeKKWa, KBS, KKM, Kementerian Kerja Raya, Kementerian Pengangkutan,

PDRM, Jabatan Bomba, Jabatan Perpaduan Negara, Jabatan Alam Sekitar dan Agensi Anti Dadah Kebangsaan bagi menjayakan program dan aktiviti yang dirancang, misalnya:

- Program latihan pra dan dalam perkhidmatan dengan KPTM seperti program pensiswazahan dan PJJ;
- Program Keselamatan, Kebersihan Dan Kesihatan yang melibatkan pelbagai agensi seperti Program Sekolah Selamat dengan pelbagai pihak, Program Bersepadu Sekolah Sihat (PBSS) dengan Kementerian Kesihatan, Program Keselamatan Jalan Raya dengan Kementerian Pengangkutan, Kementerian Perumahan dan Kerajaan Tempatan (KPKT) dan Kementerian Kerja Raya, dan aktiviti penjagaan alam sekitar dengan Jabatan Alam Sekitar;
- Aktiviti kokurikulum dan sukan sekolah seperti Kadet Polis, Pasukan Bomba Sekolah, aktiviti kesukanan, kebudayaan, kesenian dan warisan;
- Program pengukuhan disiplin dan menangani salah laku di sekolah dengan KPTM, KKM, KPWKM, KPKT dan PDRM melalui Jawatankuasa Induk Menangani Gejala Disiplin dan empat Jawatankuasa Bertindak di bawahnya;
- Program pemupukan semangat patriotik dan integrasi nasional di sekolah dengan Jabatan Perpaduan Negara seperti Kem Jati Diri dan Pralatihan Khidmat Negara; dan
- Program dan aktiviti menjaga hak asasi manusia yang melibatkan

KPWKM dan SUHAKAM seperti pendidikan mengenai AIDS dan seksualiti.

- PIBG dan Alumni dengan pihak sekolah serta JPN dan PPD/G bagi pelaksanaan program kokurikulum, program motivasi, kelas tuisyen, bantuan kejurulatihan dan sebagainya;
- Persatuan-persatuan sekerja seperti Kesatuan Kebangsaan Profesion Keguruan (NUTP), Majlis Guru Besar (MGB), Persatuan Kebangsaan Pengetua Sekolah Malaysia (PKPSM), Kesatuan Guru-Guru Melayu Malaysia Barat (KGMMB) dan CUEPACS bagi memastikan kualiti perkhidmatan dan kebajikan warga KPM terjamin;
- Badan-badan Pertubuhan Antarabangsa seperti Persatuan St. John, Persatuan Bulan Sabit Merah, Persatuan Pengakap dan Persatuan Pandu Puteri;
- NGO seperti Yayasan Pendidikan dan Persatuan Pengguna;
- Badan korporat dan syarikat swasta yang memberi sumbangan kewangan, peralatan dan kepakaran bagi menjayakan program-program berkaitan akademik, kokurikulum, sukan, pengukuhan disiplin, bantuan kepada pelajar miskin dan sebagainya;
- Pemimpin masyarakat di semua peringkat termasuk wakil rakyat, penghulu/penggawa dan Persatuan Belia Kampung; dan
- Organisasi pendidikan serantau dan antarabangsa termasuk Southeast Asian Ministries of Education Organisation (SEAMEO), United Nations Educational, Scientific and Cultural Organisation (UNESCO), Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD) dan International Association for Evaluation of Educational Achievement (IEA) dalam pelbagai program pendidikan, penyelidikan dan penilaian

Kerjasama dan Komitmen Warga Pendidikan

10.08 Kejayaan PIPP ini juga bergantung kepada keupayaan sistem pengurusan, pentadbiran, penyampaian, pemantauan dan penilaian yang cekap dan berkesan dalam KPM. Faktor-faktor ini termasuklah:

- kerjasama dan komitmen semua warga KPM dari peringkat Jabatan/Bahagian KPM, JPN, PPD/G, PSPN, PKG sehingga ke peringkat sekolah, sama ada di bandar, luar bandar ataupun di kawasan pedalaman;
- kefahaman warga KPM yang jelas dan mendalam tentang dasar, matlamat dan sasaran yang ingin dicapai serta fokus, strategi dan pelan tindakan yang hendak dilaksanakan;
- kepimpinan yang mantap pada semua peringkat untuk memastikan setiap program dan aktiviti yang dirancang menepati sasaran. Pemimpin yang diperlukan hendaklah memiliki pengetahuan, kemahiran dan keterampilan serta mempunyai sikap dan nilai-nilai positif;

- struktur organisasi KPM yang kukuh dan sesuai untuk meningkatkan fungsi pelaksanaan, pemantauan dan penilaian serta penyelidikan;
- kerjasama berpasukan dan semangat sepunya warga KPM bagi mengoptimalkan sumber tenaga dan kewangan untuk menjayakan program pendidikan;
- sistem dan prosedur kerja yang telus, kemas dan cekap serta penyebaran maklumat dan aliran komunikasi yang berkesan termasuk mempunyai sistem maklum balas yang cekap;
- program latihan dan pembangunan profesional yang bersesuaian dan berterusan; dan
- penggunaan ICT sebagai pengupaya bagi membantu p&p serta pengurusan dan pentadbiran, termasuk pengurusan maklumat dan pengutipan data.

STRATEGI DAN TUMPUAN MASA HADAPAN

Badan Bertindak Pelaksanaan Negara

10.09 Kerajaan telah menubuhkan Badan Bertindak Pelaksanaan Negara (BBPN) yang dipengerusikan oleh Y.A.B Perdana Menteri bagi menyusun strategi pelaksanaan, pemantauan dan penilaian yang efektif bagi projek-projek berimpak tinggi (*High Impact Projects (HIPs)*). Pada masa yang sama, BBPN berusaha mewujudkan Masyarakat Perdagangan dan Perindustrian Bumiputera Generasi Baru (MPPB2). Penubuhan BBPN sebagai badan induk pelaksanaan mencerminkan keprihatinan dan kesungguhan yang amat tinggi oleh Kerajaan terhadap kejayaan RMKe-9. Bagi memastikan usaha yang lebih berfokus dan berterusan, Direktorat Pelaksanaan Negara (DPN) ditubuhkan sebagai agensi pelaksana berpusat yang bertanggungjawab kepada BBPN.

10.10 DPN akan berganding bahu dengan KPM bagi menggerakkan strategi pelaksanaan, pemantauan dan penilaian projek-projek yang dikenal pasti mempunyai impak yang tinggi kepada masyarakat. Projek-projek berimpak tinggi merupakan rancangan pembangunan Kerajaan yang menjadi nadi utama dalam Misi Nasional dan mempunyai kesan langsung kepada masyarakat. DPN dan KPM akan mewujudkan pengurusan yang mantap dan khusus bagi mengendalikan pelaksanaan HIPs. Tatacara pelaksanaan yang lebih efektif diselaraskan melalui pembentukan pasukan pakar (*dedicated team*) untuk setiap projek HIPs. Proses perancangan dan pengurusan projek (*Planning and Project Management (PPM)*) yang bersifat holistik diguna pakai sebagai kerangka kerja. Permasalahan yang melampaui sempadan kerja KPM dan DPN akan dipanjangkan untuk pengetahuan dan tindakan BBPN bagi memastikan semua HIPs dilaksanakan dengan jaya dan berkesan.

Projek Berimpak Tinggi – Lonjakan Perdana Pendidikan Luar Bandar

10.11 Buat pertama kalinya, Kerajaan telah memberi perhatian khusus kepada usaha melonjakkan pendidikan luar bandar bagi merapatkan jurang antara bandar dan luar bandar supaya semua sekolah dan pelajar mempunyai peluang dan keupayaan untuk cemerlang. Oleh itu, melalui kerjasama BBPN dan DPN, KPM akan melaksanakan projek-projek yang dikenal pasti sebagai berimpak tinggi dalam tempoh tiga tahun pertama RMKe-9 untuk mengurangkan jurang pendidikan ini. Projek-projek berimpak tinggi ini meliputi aspek infrastruktur, peralatan, guru, kurikulum dan program bantuan serta khidmat sokongan iaitu:

- memperluas program pendidikan prasekolah KPM dengan menyediakan lebih 2,400 kelas prasekolah di luar bandar bagi hampir 61,000 kanak-kanak berumur 5-6 tahun termasuk menyediakan latihan guru prasekolah dan kemudahan komputer serta perisian;
- memperbaiki penyediaan kemudahan asas seperti bekalan elektrik 24 jam bagi 900 sekolah dan bekalan air bersih bagi 300 sekolah;
- meningkatkan kemudahan bilik darjah luar bandar supaya mencukupi dan berkualiti dengan menyediakan sekolah baru,

bangunan tambahan dan gantian serta mengubahsuai dan menaiktaraf lebih 2,600 sekolah rendah dan menengah;

- menyediakan asrama sekolah baru dan memperbaiki asrama sedia ada bagi menampung keperluan hampir 65,000 penghuni serta menyediakan tambahan bagi peruntukan makanan untuk 280,000 penghuni;
- mempertingkatkan kelas pemulihan di luar bandar sebanyak 5,000 kelas bagi memperkukuh penguasaan kemahiran 3M;
- memperluas penawaran Mata Pelajaran Vokasional (MPV) kepada 480 sekolah luar bandar bagi meningkatkan peluang pelajar kurang cenderung akademik mengikutnya;
- membestarikan sekolah luar bandar dengan memberi tumpuan khusus kepada sistem pengajaran dan pembelajaran termasuk penyediaan makmal komputer, pusat akses, kelengkapan *teleconferencing* dan web-TV serta sistem komunikasi termasuk telefon satelit dan faks *wireless*;
- menyediakan tambahan bagi peruntukan Rancangan Makanan Tambahan untuk keperluan 550,000 murid luar bandar; dan
- menyediakan insentif bagi guru yang berkhidmat di kawasan luar bandar seperti elaun khas mengikut lokasi dan tahap kesusahan, elaun balik kampung, insuran guru dan penyediaan serta penambahbaikan rumah guru dan bekalan perabot.

10.12 Projek-projek ini dijangkakan mempunyai impak besar yang meliputi:

- murid Tahap 1 yang dapat menguasai 3M meningkat daripada 92.3 peratus kepada lebih 95.0 peratus;
- murid yang perlu pemulihan berkurangan daripada 7.7 peratus kepada kurang 5.0 peratus;
- keperluan Skim Baucar Tuisyen berkurangan daripada 100 peratus kepada 80.0 peratus;
- jurang pencapaian pelajar berkurangan daripada 1-14 peratus mengikut mata pelajaran kepada kurang 20.0 peratus perbezaan pencapaian;
- pelajar sekolah menengah luar bandar yang dapat mengambil MPV meningkat daripada 5.0 peratus kepada 8.0 peratus;
- kadar keciciran luar bandar berkurangan daripada 1.2 peratus kepada kurang 1.0 peratus pada peringkat sekolah rendah dan daripada 16.7 peratus kepada kurang 10.0 peratus pada peringkat sekolah menengah;
- taraf kesihatan murid luar bandar bertambah baik dan ketidakhadiran murid berkurangan; dan
- guru berkualiti dan berpengalaman lebih bersedia berkhidmat di pedalaman.

Sistem Penyampaian Pendidikan

10.13 Penyelarasan program, sumber tenaga, kewangan dan kepakaran penting bagi memastikan kesan sinergi dan impak yang maksimum untuk setiap program yang akan dilaksanakan. Penyelarasan juga penting bagi memastikan pihak berkepentingan mempunyai peluang yang luas untuk memberi sumbangan dalam program-program yang dirancang. Untuk mencapai matlamat yang dirancang, KPM akan mempakejkan semula program sedia ada dan mengenal pasti kumpulan sasaran secara lebih jelas. Melalui kaedah ini, KPM yakin program-program yang akan dilaksanakan bukan sahaja efektif dan cekap, malah dapat memberikan impak yang dikehendaki kepada golongan sasaran.

10.14 KPM berusaha untuk mengenal pasti pendekatan yang bersesuaian bagi menggembelng tenaga pihak berkepentingan berdasarkan kekuatan dan keupayaan mereka, antaranya:

- menggunakan kepakaran pihak swasta dalam aspek-aspek tertentu seperti melantik syarikat pakar perunding bagi mengkaji dan menilai semua inisiatif ICT yang telah dilaksanakan oleh KPM dan seterusnya mencadangkan Pelan Strategik ICT;
- penglibatan aktif pada peringkat antarabangsa dengan memastikan KPM mendapat tempat dan mempunyai suara dalam organisasi pendidikan seperti UNESCO; dan
- memperkukuh jalinan dengan negara lain bagi menimba pengalaman terbaik dalam pendidikan.

- 10.15** KPM telah memperkenalkan pelbagai langkah untuk meningkatkan keberkesanan sistem penyampaian pendidikan. Antaranya, menubuhkan Pasukan Petugas Khas bagi mengurangkan karenah birokrasi yang dipengerusikan oleh Menteri Pelajaran dan dianggotai oleh semua pengarah jabatan/bahagian KPM. Pasukan tersebut berfungsi untuk mengkaji dan meneliti proses dan prosedur KPM bagi mempertingkatkan ketelusan dan kecekapan pengendalian urusan di KPM.
- 10.16** Bagi meningkatkan kecekapan dan keberkesanan sistem penyampaian beberapa strategi pelaksanaan telah dirangka dalam PIPP ini seperti di Jadual 10.2.

Sistem Pemantauan dan Penilaian

- 10.17** KPM juga akan berusaha memantapkan mekanisme pemantauan pada semua peringkat bagi menjayakan PIPP. Setiap ketua jabatan dan bahagian di KPM, JPN, PPD/G dan sekolah perlu menyediakan KPI masing-masing. Pada setiap peringkat ini, sistem pangkalan data bersepadu akan dibangunkan agar prestasi individu, bahagian dan jabatan dapat dinilai secara telus. Mekanisme pemantauan dan koordinasi projek juga perlu dipertingkatkan untuk memastikan setiap projek yang dilaksanakan menepati objektif dan sasaran yang digariskan melalui:
- Penubuhan Jawatankuasa Khas Pemantauan PIPP yang dipengerusikan oleh Menteri Pelajaran;
 - Penubuhan Jawatankuasa Kerja pada peringkat KPM yang dipengerusikan oleh Ketua Setiausaha; dan
 - Penubuhan Jawatankuasa Kerja pada peringkat negeri yang dipengerusikan oleh Pengarah JPN.
- 10.18** Bagi memastikan tahap komitmen dan kualiti kerja yang tinggi dikekalkan, KPM akan berusaha untuk mempertingkatkan aspek-aspek kebajikan warga KPM dan menyediakan persekitaran kerja yang kondusif termasuk menaik taraf dan memperbaiki pejabat guru besar dan pengetua, pejabat guru dan rumah guru, bangunan dan pejabat di PKG, PSPN, JPN dan PPD.

MELANGKAH KE HADAPAN

- 10.19** Tempoh lima tahun RMKe-9 ialah tempoh yang sangat signifikan bagi membangunkan modal insan minda kelas pertama untuk mencapai hasrat Wawasan 2020. Justeru, PIPP dirangka untuk memenuhi matlamat pendidikan dan negara serta memastikan pendidikan yang berkualiti ke arah melahirkan Bangsa Malaysia yang maju mengikut acuan sendiri.

10.20 Kejayaan PIPP bergantung kepada kefahaman dan komitmen warga KPM terhadap dasar dan strategi pelaksanaannya. PIPP merupakan panduan kepada seluruh warga KPM agar dapat melaksanakan tugas dan tanggungjawab masing-masing secara lebih terancang, terarah dan berfokus. Melalui dokumen ini, warga KPM dapat menghayati setiap dasar yang diwujudkan, memahami sepenuhnya matlamat dan sasaran yang ingin dicapai dan seterusnya menterjemahkannya ke dalam bentuk tindakan di peringkat masing-masing.

10.21 PIPP penting kerana ia akan menyediakan asas yang kukuh untuk melonjakkan sistem pendidikan negara ke tahap yang lebih tinggi dan menjadikannya bertaraf dunia. Asas ini pula penting ke arah membantu kejayaan Misi Nasional dan Wawasan 2020.

"Semoga akan terbina tamadun agung yang dihormati di persada dunia"

(Ucapan Perdana Menteri di Dewan Rakyat, 31 Mac 2006)

Jadual. 10.1 Penyediaan Infrastruktur dalam RMKe-9 bagi Meningkatkan Kecekapan dan Keberkesanan Sistem Penyampaian Pendidikan

Meningkatkan kecekapan dan keberkesanan sistem penyampaian pendidikan	*Anggaran Bilangan Projek					Jumlah Projek	Jumlah Kos
	2006	2007	2008	2009	2010		
Projek Pengkomputeran Pengurusan							
Peluasan KPM Net	–	–	1	–	–	1	24,000,000
Pengurusan Pusat Data dan Khidmat Sokongan	–	–	1	–	–	1	26,300,000
Pembangunan Pusat Dokumentasi KPM	–	1	–	–	–	1	2,000,000
Pelan Strategik ICT	–	1	–	–	–	1	90,000,000
SchoolNet	–	–	1	–	–	1	180,000,000
EMIS	–	1	–	–	–	1	1,500,000
Sistem Pemantauan Projek Sekolah (SPPS)	–	1	–	–	–	1	8,000,000
Jumlah	–	4	3	–	–	7	331,800,000
Pembinaan Bangunan JPN, PPB, PPD/G, PSPN							
JPN (baru, tambahan, gantian)	–	–	–	–	–	14	96,700,000
PPD/G (baru, tambahan, gantian)	–	–	–	–	–	76	214,000,000
Bangunan PKG baru	–	–	–	–	–	14	36,250,000
PSPN baru	–	–	–	–	–	3	8,600,000
RECSAM	–	–	–	–	–	1	10,000,000
Pejabat baru PTPB	–	–	–	–	–	3	6,000,000
Pusat Kokurikulum	–	–	–	–	–	5	50,000,000
Jumlah	–	–	–	–	–	116	421,550,000
Projek Ubah Suai Naik Taraf							
Sokongan pendidikan (JPN, PPB/PPD, Asrama harian, PSPN, PTPB/PKG)	–	45	460	95	2	602	149,400,000
Lembaga Peperiksaan Malaysia							
Item Creation and Management System	–	–	1	–	–	1	17,400,000
Online Test Delivery	–	–	1	–	–	1	4,000,000
Life Time Database	–	–	1	–	–	1	1,300,000
Menaik taraf dan keselamatan LPM	–	–	1	–	–	1	3,900,000
Jumlah	–	–	4	–	–	4	26,600,000

*Anggaran bilangan projek merujuk tahun projek dimulakan

Jadual 10.2 Strategi Pelaksanaan bagi Meningkatkan Kecekapan dan Keberkesanan Sistem Penyampaian Pendidikan

FOKUS	STRATEGI PELAKSANAAN	PELAN TINDAKAN	INDIKATOR	INDIKATOR PENCAPAIAN	TAHUN PENCAPAIAN
Meningkatkan kecekapan dan keberkesanan pengurusan, pentadbiran dan kepimpinan pendidikan	Penstrukturan semula organisasi KPM	Menstrukturkan semula organisasi KPM	Struktur baru organisasi KPM	Dikemukakan ke JPA: Bhg. Audit Dalam, JPT, JAPIM, JPN, Bhg Pembangunan & Penilaian Kompetensi, Sektor Teknikal (BPP)	2007
				BPPDP, PPK, BS, Cawangan Akaun, BHA,BTMK	2008
	Peningkatan infrastruktur dan kemudahan ICT	- Meningkatkan rangkaian dalaman - Meningkatkan lebar jalur - Mewujudkan sistem rangkaian bersepadu - Menaik taraf Pusat Data	Prestasi capaian	- Up-time 90% - Utilization lebih 70% - Response time kurang 10 saat	
	Penyediaan kemudahan pejabat pendidikan yang mencukupi	- Membina - IAB baru - Bangunan Asrama IAB Cawangan Utara - Bangunan tambahan Kuarters Staf Ikhtisas & kemudahan blok lain - Membina/menambah dan ganti bangunan JPNPPD/G - Membina bangunan baru PKG - Membina bangunan tambahan pejabat PSPN - Membina Pusat Kokurikulum Negeri - Meningkatkan Kajian Impak dan Keberkesanan	Bilangan pejabat	Seperti disasarkan	2010
			Bilangan Kajian Impak dan Keberkesanan	Seperti disasarkan	2006-2010
	Pemantapan pembangunan sumber manusia	Menyediakan Pelan Pembangunan Staf	Pelan Pembangunan Staf	Terhasil	2006
		Menguukuhkan sistem maklumat KPM dengan mewujudkan sistem komprehensif dan bersepadu	- Database berpusat - Gudang data KPM	Maklumat personel KPM berpusat	2008

FOKUS	STRATEGI PELAKSANAAN	PELAN TINDAKAN	INDIKATOR	INDIKATOR PENCAPAIAN	TAHUN PENCAPAIAN
		Menggerakkan JPPSM bagi menyelaraskan semua fungsi/tugas berkaitan pengurusan sumber manusia KPM	JPPSM digerakkan	Sumber Manusia KPM Terancang	2006
		Melaksanakan program bimbingan dan latihan	Bilangan staf sokongan menerima latihan	3000	2010
Meningkatkan kecekapan dan keberkesanan pengurusan kewangan pendidikan	Pemantapan pengurusan kewangan	Pemberian autonomi dan mengurangkan karenah birokrasi	- Peluasan sekolah bertaraf PTJ - Peluasan sistem geran kepada sekolah di Sarawak - Peluasan sistem geran kepada sekolah di Sabah	200 sekolah x 5 tahun 100 sekolah x 5 tahun 800 sekolah	2010 2010 2010
		Mengkaji norma perjawatan pengurusan kewangan	Kajian norma perjawatan Pembantu Tadbir Kewangan	Norma perjawatan baru diluluskan	2006
		Meningkatkan latihan pengurusan kewangan	Bilangan personel yang menerima latihan pengurusan kewangan	1500 ketua jabatan/pegawai/staf sokongan di PTJ setiap tahun	2010
		Leverage kepada penggunaan ICT dalam pengurusan kewangan	- Peluasan sistem penyaluran PCG melalui akaun bank sekolah - Peluasan pelaksanaan eSKPKB - Peluasan pelaksanaan ePerolehan	1000 sekolah x 5 tahun 200 PTJ x 5 tahun 100 PTJ x 5 tahun	2010 2010 2010
		Meningkatkan penarafan sendiri sekolah menerusi SKPM	- Peratus sekolah melaksanakan penarafan sendiri - Peratus sekolah mencapai tahap 'Harapan' skala SKPM	Peningkatan Peningkatan	2010
		Meningkatkan aktiviti penaziran	Peratus sekolah yang diperiksa	100%	2010
Memantapkan sistem pemantauan dan penilaian program pendidikan	Pemantapan pengurusan pemantauan dan penilaian program	Meningkatkan penilaian program penganugerahan Guru dan Sekolah Cemerlang	Bilangan pencalonan	Peningkatan	2010

Senarai Singkatan

SINGKATAN	TAJUK
ADHD	Attention Deficit Hyperactivity Disorder
AADK	Agensi Antidadah Kebangsaan
BBPN	Badan Bertindak Pelaksanaan Negara
BCK	Bahasa Cina Komunikasi
BISP	Bayaran Insentif Subjek Pendidikan
BD	Bilik Darjah
BM	Bahasa Malaysia
BPG	Bahagian Pendidikan Guru
BPPDP	Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan
BTK	Bahasa Tamil Komunikasi
BTP	Bahagian Teknologi Pendidikan
DBN	Dasar Buku Negara
DBP	Dewan Bahasa dan Pustaka
DPN	Direktorat Pelaksanaan Negara
GATS	General Agreement on Trade in Services
GSTT	Guru Sandaran Tidak Terlatih
HIPs	High Impact Projects
HSP	Huraian Sukatan Pelajaran
IAB	Institut Aminuddin Baki
IEA	International Association for the Evaluation of Educational Achievement
ICT	Teknologi Maklumat dan Komunikasi
ICU	Unit Penyelarasan Pelaksanaan
IPG	Institut Pendidikan Guru
IPS	Institusi Pendidikan Swasta
IPTA	Institusi Pendidikan Tinggi Awam
IPTS	Institusi Pendidikan Tinggi Swasta
ITNM	Institut Terjemahan Negara Malaysia
LPBT	Lain-lain Perbelanjaan Berulang Tahunan
JKMD	Jawatankuasa Kabinet Membanteras Gejala Dadah
JPA	Jabatan Perkhidmatan Awam
JPN	Jabatan Pelajaran Negeri
JPG	Jabatan Pendidikan Guru
JPPP	Jawatankuasa Bertindak Pendidikan Pencegahan dan Publisiti

SINGKATAN	TAJUK
J-QAF	Jawi, Al-Quran, Arab dan Fardu Ain
KBS	Kementerian Belia dan Sukan
KGMMB	Kesatuan Guru-guru Melayu Malaysia Barat
KeKKWA	Kementerian Kebudayaan, Kesenian dan Warisan
KEMAS	Jabatan Kemajuan Masyarakat
KKM	Kementerian Kesihatan Malaysia
KPI	Indikator Prestasi Utama
KPK	Kurikulum Prasekolah Kebangsaan
KPLI	Kursus Perguruan Lepas Ijazah
KPM	Kementerian Pelajaran Malaysia
KPTM	Kementerian Pengajian Tinggi Malaysia
KUP	Khas Untuk Penyandang
KWAPM	Kumpulan Wang Amanah Pelajar Miskin
LAN	Lembaga Akreditasi Negara
LPM	Lembaga Peperiksaan Malaysia
MBKM	Majlis Buku Kebangsaan Malaysia
MDC	Multimedia Development Corporation
MEKAR	Mengenali dan menangani emosi kanak-kanak dan remaja
MGB	Majlis Guru Besar
MKJR	Majlis Keselamatan Jalan Raya
MOM	Majlis Olimpik Malaysia
MPAV	Mata Pelajaran Aliran Vokasional
MPV	Mata Pelajaran Vokasional
MSN	Majlis Sukan Negara
MTPD	Majlis Tindakan Pendidikan Daerah
MQF	Malaysian Qualification Framework
MPM	Majlis Peperiksaan Malaysia
MteST	Malaysian Teachers Selection Test
OECD	Organization for Economic Co-operation and Development
OKU	Orang Kurang Upaya
PEMADAM	Persatuan Mencegah Dadah Malaysia
PIN	Pelan Integriti Nasional
PIP	Program Intervensi Pelajar

[illegible][illegible]